



Escola E B 2,3 de Rio Tinto

Critérios de avaliação GEOGRAFIA (3º ciclo)

Ano Letivo 2023/2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS Perfil dos alunos	Domínios	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA DISCIPLINA	PERFIL DO ALUNO à saída da escolaridade obrigatória	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO
CONHECIMENTO - Aquisição/Compreensão dos conhecimentos	Localizar e compreender os lugares e regiões. Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços gráficos	<ul style="list-style-type: none">✓ Descrever a localização de lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre.✓ Desenvolver as capacidades de recolha e utilização de dados estatísticos.✓ Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas.✓ Interpretar representações diversas da superfície terrestre.✓ Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações.✓ Conhecer e discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo.✓ Conhecer e problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual.✓ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.✓ Conhecer o vocabulário geográfico e saber usá-lo em descrições orais e escritas da distribuição de fenómenos geográficos.	A; B; C; D; F; G; I; J	35%	<ul style="list-style-type: none">- Ficha de avaliação- Questão aula- Fichas de trabalho- Trabalho de pesquisa com ou sem apresentação à turma.

<p>EXECUÇÃO</p> <p>- Mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e/ou a novas situações</p> <p>- Comunicação</p>	<p>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES</p> <p>Comunicar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc). ✓ Representar gráfica, cartográfica, e estatisticamente a informação geográfica, proveniente do trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. ✓ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma, na construção de respostas para os problemas estudados. ✓ Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos. ✓ Investigar, aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias. 	<p>A; B; C; D; F; H; I</p>	<p>35%</p>	<p>- Ficha de avaliação</p> <p>- Trabalho de pesquisa com apresentação à turma</p> <p>- Caderno Diário</p> <p>- Trabalhos Individuais ou autónomos</p> <p>- Instrumentos digitais</p> <p>- Debates e/ou diálogo argumentativo</p>
<p>COMPORTEMENTOS / ATITUDES</p> <p>- Apresentação/ organização das atividades e do material</p> <p>- Participação nas atividades propostas</p> <p>- Relacionamento Interpessoal</p>	<p>Participação nas atividades</p> <p>Responsabilidade nas atividades</p> <p>Colaboração e respeito pelos outros</p> <p>Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser assíduo e pontual. ✓ Manifestar interesse pelas atividades propostas. ✓ Empenhar-se na realização das tarefas. ✓ Colaborar nos trabalhos de grupo e / turma. ✓ Revelar sentido de responsabilidade. ✓ Cooperar/ relacionar-se com os outros. ✓ Expressar e justificar as suas opiniões. ✓ Revelar organização e método de trabalho. ✓ Apresentar, de forma limpa e organizada, o material definido para a disciplina. ✓ Respeitar a opinião dos outros. ✓ Desenvolver a consciência da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. ✓ Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural, entre outras. ✓ Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade. ✓ Respeitar a biodiversidade das espécies, para o desenvolvimento das comunidades humanas. 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>30%</p>	<p>- Observação direta:</p> <p>. Grelha de Observação de aula.</p> <p>. Registos no Caderno diário na aula.</p>