



Ano Letivo 2023/2024
Critérios de Avaliação na disciplina de Matemática (1º ano)

Geometria e Medida:

Conhecimento	Execução
Orientação espacial Sólidos Figuras planas Operações com figuras Comprimento	<p>Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias;</p> <p>Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</p> <p>Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos. Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.</p> <p>Construir, representar e comparar figuras planas compostas.</p> <p>Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.</p> <p>Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.</p> <p>Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</p> <p>Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa.</p> <p>Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</p>



Ano Letivo 2023/2024

Números:

Conhecimento	Execução
<p>Números naturais até 100</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Relações numéricas</p> <p>Adição</p> <p>Cálculo mental</p>	<p>Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</p> <p>Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.</p> <p>Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</p> <p>Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</p> <p>Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.</p> <p>Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução</p> <p>Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</p> <p>Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.</p> <p>Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.</p> <p>Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</p>

Capacidades matemáticas:

Conhecimento	Execução
<p>Resolução de problema</p> <p>Pensamento computacional</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>Conexões matemáticas</p>	<p>Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p>



Ano Letivo 2023/2024

	<p>Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p> <p>Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</p>
--	---

Álgebra:

Conhecimento	Execução
<p>Expressões e relações</p> <p>Regularidades em sequências</p>	<p>Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.</p> <p>Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.</p> <p>Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</p> <p>Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.</p> <p>Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.</p> <p>Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</p>



Ano Letivo 2023/2024

	<p>Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas</p> <p>Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.</p>
--	--

Dados:

Conhecimento	Execução
<p>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <p>Representações gráficas</p> <p>Análise de dados</p> <p>Comunicação e divulgação de um estudo</p>	<p>Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.</p> <p>Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.</p> <p>Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.</p> <p>Recolher dados através de observação ou inquirição.</p> <p>Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.</p> <p>Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o (s) dado (s) que mais e menos se repete (m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada</p> <p>Participar na decisão sobre qual/quais as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a (s) escolha (s).</p> <p>Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o (s) dado (s) que mais e menos se repete (m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>



Ano Letivo 2023/2024

	<p>Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.</p> <p>Decidir a quem divulgar um estudo realizado.</p> <p>Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</p>
--	--

PESQUISA/TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

Conhecimento	Execução
Recolhe e organiza a informação recolhida em esquemas, desenho ou textos.	Retira conclusões da análise feita.

COMPORTEMENTOS/ ATITUDES

Apresentação e organização
<p>Traz todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula;</p> <p>Apresenta o material organizado e limpo;</p> <p>Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio na sua apresentação;</p> <p>Regista a aula no caderno diário;</p> <p>Trata adequadamente o material escolar;</p> <p>Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo.</p>

Participação nas atividades proposta
<p>Comparece às aulas e é pontual;</p> <p>Realiza as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido;</p> <p>Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal);</p> <p>Coopera de forma produtiva na realização de tarefas do grupo;</p> <p>Revela interesse pelas atividades da aula;</p> <p>Manifesta espírito de iniciativa;</p> <p>Coloca as suas dúvidas;</p> <p>Procura resolver os problemas sozinho.</p>

Relacionamento Interpessoal
<p>Acata as solicitações do professor;</p> <p>Respeita as opiniões dos outros;</p> <p>Estimula os colegas de grupo a respeitarem-se;</p> <p>Contribui para a criação de um clima de participação de todos os elementos;</p> <p>Promove a empatia;</p> <p>Entra no espaço de aula ordenadamente;</p> <p>Sai do espaço de aula só após a autorização do professor.</p>

**Ano Letivo 2023/2024****Instrumentos de avaliação**

Trabalhos de casa;
Fichas de trabalho;
Testes de avaliação escritos;
Questionários orais;
Caderno diário;
Trabalhos de pesquisa;
Registos de observação na aula;
Portefólio;
Instrumentos digitais;
Autoavaliação escrita/oral;
Heteroavaliação escrita/oral.

DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO E PONDERAÇÕES

Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">• Aquisição/Compreensão dos conhecimentos definidos pelas diferentes disciplinas <p>- Compreende e interpreta todos os conteúdos/ informação a mobilizar; - Demonstra bastante segurança, revela um domínio aprofundado do tema. - 100%</p>	35%
Execução	<ul style="list-style-type: none">• Mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e/ ou novas situações: <p>- Aplicação de conhecimentos na ficha de avaliação- 30%</p> <p>- Resolução de problemas – 20%</p> <p>- Questionários orais e escritos – 10%</p> <p>- Raciocínio matemático – 10%</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicação – domínio e utilização de linguagem específica relativa às diferentes disciplinas. <p>- Comunicação matemática – 10%</p> <p>- Expressão/Compreensão oral – 10%</p> <p>- Pesquisa/Tratamento de Informação; Pesquisas orientadas: Apresentação de trabalhos de pesquisa - 10%.</p>	35%
Comportamentos/ Atitudes	<p>- Apresentação / organização das atividades e de materiais - 30%</p> <p>- Relacionamento Interpessoal – 30%</p> <p>- Participação nas atividades propostas – 40%</p>	30%

Cidadania e Desenvolvimento e TIC serão trabalhadas transversalmente