



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2022/2023

1.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 10 de janeiro de 2023

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no primeiro período

➤ Atividades comuns a todos os Jardins de Infância

- Receção às crianças
- Semana da Alimentação
- Dia das Bruxas
- Hastear da Bandeira Verde
- Magusto;
- Dia do Pijama*;
- Festa de Natal*;
- Projeto Berbicachos* - Dinamização da história "O Dragão que não sabia onde pertencia", dinamizado pela escritora Maria Berbicachos (heterónimo da psicóloga Adelaide Souto);
- Ação de Sensibilização para a Saúde Mental - "Nós e As Emoções: O Livro dos Sentimentos, de Todd Parr", dinamizado pelo SPO.
- Hora do Conto
- Projeto Eco-escolas,
- Projeto Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas, dinamizado pela Lipor e Câmara Municipal de Gondomar
- Projeto Lipor Geração+;
- Projeto ACP Kids*
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Promoção da Leitura em Família "Leitura em Vai e Vem";
- Plano Nacional de Cinema
- Projeto Ciência Viva

➤ Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais

- O Espaço vai à Escola 2022: Palestra "Um amigo Muito Especial", dinamizada pelo Planetário do Porto, com a atividade "Um dia muito especial" por Ilídio Costa, no âmbito da Semana Mundial do Espaço. - JI's Portelinha e S. Caetano.
- Ida ao Circo – dinamizada pela Junta de Freguesia de Rio Tinto – JI's Areias, Portelinha 2 e S. Caetano
- Feira de Outono, em articulação com a EB S Caetano 2, APESC2 e famílias - JI S Caetano
- Oficina "Reutilizar com Imaginação" dinamizada pelo CEA da Quinta do Passal - JI Areias
- Articulação com a Escola Básica S.Caetano 2 – JI S. Caetano
- Projeto de Língua Materna na Interação Multicultural, dinamizado por Maria José Patrício - JI de S. Caetano
- Projeto de Arte Criativa, dinamizada pelo artista Filipe Garcia, - JI S. Caetano
- Projeto "Andy Wharol pela mão das crianças", dinamizado por Ana Cunha e Carla Couto – JI Portelinha 1
- Recolha de bens alimentares para instituições de caridade – JI's Areias, Portelinha, Portelinha 2 e S. Caetano
- Participação na elaboração do Presépio Comunitário da Junta de Freguesia de Fânzeres (UFFSPC) - JI's Portelinha e Portelinha 1;
- Ação de Sensibilização sobre Higiene Oral, dinamizada pela ACES de Gondomar – JI Portelinha 1 e 2
- Projeto da Quinta da Amizade – JI's Areias, Portelinha e Portelinha 1, dinamizado por Marília Alves
- O Centenário de Saramago, exploração da obra "A Maior Flor do Mundo", dinamizada por Marília Alves - JI's Areias, Portelinha, e Portelinha 1,
- Projetos de desenvolvimento humano e social*
Articulação com a Biblioteca Escolar - Mês das BE
Dia do Pijama em parceria com a Associação Mundos de Vida.
Projeto ACP Kids
Projeto Berbicachos*
Visita de Estudo à Exposição "Plasticena" e participação na "Oficina África 2ECO – Vem reciclar Plástico", no CEA da Quinta do Passal – JI Portelinha 1
Recolha de Material Didático e Escolar para as escolas de Catió, em articulação com a ONG – Na Rota dos Povos – JI Portelinha 1
Feira das Trocas, em parceria com o CEA da Quinta do Passal – JI Portelinha 1
Projeto solidário "Dar o meu Brinquedo" - JI de S. Caetano
Recolha de bens alimentares para instituições de caridade – JI's Areias, Portelinha, Portelinha 2 e S. Caetano

Projeto AMAR- Ativar no Mundo em ações R dinamizado por Maria José Patrício– JI S Caetano Atividades inseridas na Semana da Alimentação. Feira de Outono Participação no Concurso Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto (JFRT) - JI's de Areias, Portelinha 2 e S. Caetano Festa de Natal* com a Comunidade Educativa	
Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de Assistentes Operacionais qualificadas para acompanhamento a crianças da educação inclusiva que necessitam de acompanhamento constante de um adulto. ✓ Assistentes Operacionais em número insuficiente para prestar apoio individualizado aos alunos da educação inclusiva.	✓ Alertar para a necessidade de Assistentes Operacionais para acompanhar os alunos da educação inclusiva.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no 1º período, para a Atividade de Animação e Apoio à Família, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- ✓ Falta de Animadoras (1 ou 2, conforme o número de crianças a frequentar), em todos os Jardins de Infância, que deveriam ter sido colocadas pela Câmara Municipal de Gondomar, responsável pela dinamização das AAAF. Até ao momento tal não aconteceu, comprometendo o funcionamento destas atividades.
- ✓ Nem todas as Assistentes Operacionais têm competências/formação para orientar as crianças no período do Prolongamento de Horário (15h30/18h30).

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Solicitar a colocação urgente de Animadoras em todos os JI's independentemente do número de crianças a frequentar.
- ✓ As Assistentes Operacionais devem ter formação na área de Animação para Crianças.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

- **Mobilidade**
N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 601 alunos.
N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 597 alunos.
A diferença entre o 1.º dia de aulas e o final do 1.º período é de menos 4 alunos. Verifica-se que saíram 12 alunos e entraram 8 alunos.
- **Assiduidade**
Faltas injustificadas: 5 faltas no 1.º ano; 424 faltas no 2.º ano; 506 faltas no 3.º ano; 39 faltas no 4.º ano.
O elevado número de faltas na turma 2/3 D (855) referem-se aos alunos que se encontram em abandono escolar (2 alunos sírios).
- **Comportamento**
3,5% da totalidade de alunos (21), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
3 registos de ocorrência correspondente a 3 alunos (0,5%) com comportamento pouco satisfatório com registo escrito.
- **Situação das planificações anuais/didáticas** - Todas as turmas cumpriram as planificações com exceção da turma 3G na disciplina de Matemática. A PTT da turma justificou o referido incumprimento, referindo que a maioria dos alunos da turma, não dominava os conteúdos de 2.º ano fundamentais ao desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais de 3.º ano. Nesse sentido tiveram de ser utilizadas aulas para consolidação dos referidos conteúdos o que provocou atraso na lecionação dos conteúdos de 3.º ano.
- **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano				2º ano				3ºano					4ºano				
Port	Mat	EM	PLNM	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM
94,1%	100%	100%	67,7%	83,9%	90%	96,5%	0%	100%	96,8%	93,7%	100%	100%	97,9%	95,7 %	92,1%	99,3%	100%

Em todas as disciplinas, a análise das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%, com exceção da disciplina de Português Língua Não Materna no 1.º e 2.º ano de escolaridade. Esta disciplina tem 7 alunos matriculados (3 no 1.º ano, 1 no 2.º ano, 2 no 3.º ano e 1 no 4.º ano).

- **Comparação com as metas previstas para o 1.º ciclo**
Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):
 - ✓ 1.º ano – Matemática (100%); Estudo do Meio (100%)
 - ✓ 2.º ano – Estudo do Meio (96,5%)
 - ✓ 3.º ano – Português (96,8%); Estudo do Meio (100%); Inglês (100%)
 - ✓ 4.º ano – Português (95,7%); Estudo do Meio (99,3%); Inglês (97,9%)
- **Abaixo dos níveis estipulados:**
 - ✓ 1.º ano – Português (94,1%)
 - ✓ 2.º ano – Português (83,9%); Matemática (90%)
 - ✓ 3.º ano – Matemática (93,7%)
 - ✓ 4.º ano – Matemática (92,1%)

➤ Alunos abrangidos pelo artº54/2018

Apoio Educativo

- ✓ 1º ano – 6 alunos; O restante apoio foi prestado em coadjuvação com o PTT.
- ✓ 2º ano – 41 alunos
- ✓ 3º ano – 15 alunos
- ✓ 4º ano – 24 alunos

O total é de 86 alunos, que corresponde a 14,4% da totalidade dos alunos.

PAAP/MSAI

- ✓ 1º ano – 6 alunos
- ✓ 2º ano – 53 alunos
- ✓ 3º ano – 15 alunos
- ✓ 4º ano – 24 alunos

O total é de 98 alunos, que corresponde a 16,4% da totalidade dos alunos.

RTP

- ✓ 1º ano – 5 alunos
- ✓ 2º ano – 3 alunos
- ✓ 3º ano – 9 alunos
- ✓ 4º ano – 4 alunos

O total é de 21 alunos, que corresponde a 3,5% da totalidade dos alunos.

➤ Quadro de Mérito

- ✓ 4.º ano – 23 alunos, que corresponde a 3,9 % da totalidade dos alunos inscritos no 4º ano.

➤ Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.

Foram realizadas durante este 1.º período as seguintes reuniões de articulação programadas, para preparação do ano letivo 2022/2023:

- ✓ Reunião de articulação entre os professores do 1º ciclo que lecionaram o 4.º ano e os DT do 5.º ano;
- ✓ Reunião entre as Educadoras de Infância e os Professores do 1.º Ano;
- ✓ Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- ✓ Reuniões de articulação entre os PTT/Prof.do EE e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;
- ✓ Reuniões com os EE dos alunos do 1.º ciclo.

As reuniões de Departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação.

➤ Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Muito Interessante.

➤ Atividades de Enriquecimento Curricular

Registo de frequência alunos

No universo de 597 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 46,5% (277 alunos inscritos). No final do 1.º período registou-se um decréscimo de alunos (274) correspondentes a 45,9%

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT;
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário;
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC;

- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina;
- Boas instalações nas EB Caetano 1 e 2;
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras;
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores.

Pontos fracos:

- Implementação de estratégias dialogadas entre PTT, a Coordenadora e os professores das AEC para colmatar os comportamentos pontuais e inadequados de alguns alunos;
- Faltas dos professores AEC por motivo de rescisão e colocação na escola pública;
- Fraco acesso à internet;
- Pavimento exterior em mau estado na EB Alto de Soutelo;
- Espaço (polivalente) muito pequeno para a prática da Atividade Física e Desportiva em Cabanas e Alto de Soutelo;
- Não ser obrigatório para todos os alunos, pois os alunos que não frequentam as AEC ficam desfasados do restante grupo;
- Em S. Caetano 1 há bastantes alunos que não frequentam as AEC, mas sim salas de estudo.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação.

Do registo efetuado após a reunião de início de ano letivo, destaca-se o seguinte:

- 560 (94%) E.E. participaram na reunião de início de ano letivo;
- 20 (3,3%) E.E. contactaram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião;
- 17 (2,8%) E.E. não contaram o PTT até ao final da 2.ª semana.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento do primeiro ciclo.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no primeiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao primeiro período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

➤ Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o primeiro período:

- Português – todas as turmas do 7º ano.
- Português – todas as turmas do 8º ano.
- Português – todas as turmas do 9º ano.
- Ciências Naturais – uma turma do 6º ano.
- Ciências Naturais – uma turma do 9º ano.
- Geografia – todas as turmas do 9º ano.

➤ Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	5º ano	3	B, F, H
	6º ano	4	A, C, E, F
	7º ano	6	B, D, E, F, G, H
	8º ano	5	B, C, E, F, G
	9º ano	5	A, B, D, F, G
Ciências Naturais	6º ano	2	E, F
	7º ano	5	B, D, E, F, H
	8º ano	3	B, E, G
	9º ano	2	B, F
Físico-Química	7º ano	3	D, F, H
	8º ano	4	B, E, F, G
	9º ano	3	B, F, G
História e Geografia de Portugal	6º ano	1	E
História	7º ano	3	B, D, H
	9º ano	1	A, B
Geografia	7º ano	2	D, F
	8º ano	1	F
	9º ano	3	A, B, C
Português	5º ano	2	F, G
	6º ano	3	A, D, E
	7º ano	5	B, C, D, E, F, G
	8º ano	7	A, B, C, D, E, F, G
	9º ano	4	A, B, C, E
Inglês	6º ano	1	A
	7º ano	3	B, D, F
	8º ano	1	E

	9º	1	C
Francês	7º	1	F
	9º	1	F
Educação Visual	7º ano	1	B
Educação Tecnológica	6ano	2	A, D
Educação Musical	6º ano	1	A

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.
- Atividades previstas para o primeiro período:

Departamento	Disciplina	Atividades não realizadas	Justificação
Expressões	Educação Física	Corta-Mato escolar	Condições atmosféricas muito adversas, não oferecendo as condições ideais para a realização de um evento desta natureza, nomeadamente no âmbito da segurança dos participantes.
	Educação Visual – 3º ciclo	Atividade de Natal destinada aos alunos do e 3ºC.	Em virtude de, em vez da festa de Natal, se terem realizado atividades em sala de aula - dando cumprimento ao horário, quer dos professores quer dos alunos. Como a docentes do grupo 600, que leciona à 6ªfeira, faltou, não foi possível a realização desta atividade juntamente com a suas turmas.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
Departamento de Línguas----- Departamento de Ciências Exatas----- Departamento de Ciências Humanase Socias----- Departamento de Expressões-----	Departamento de Línguas----- Departamento de Ciências Exatas----- Departamento de Ciências Humanase Socias----- Departamento de Expressões-----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação. ✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.	✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO ESPECIAL – primeiro período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

Crianças/alunos	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
	11	22	26	39	98

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas:

Medidas Seletivas -87

Medidas Adicionais - 11

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 98

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 11

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT - 3

Parcerias estabelecidas

Centro Social de Soutelo

Empresa Onevetgroup, SA

Associação de Paralisia Cerebral do Porto

Câmara Municipal de Gondomar

Juntas de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres

Centro Social de Soutelo

Centro de Reabilitação da Areosa

Centro de Recursos TIC (CRTIC PORTO)

Associação Nuno Silveiras

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	5				
2.º ano	5				
3.º ano	8				
4.º ano	3	1			
5.º ano	10	1	3	0	2
6.º ano	6	1	1	0	2
7.º ano	10	3	1	1	0
8.º ano	4	0	1	1	0
9.º ano	9	1	4	0	2

Ana Margarida Ribeiro b) Abdallah Jaajoul b) Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas _ Feiticeiro de OZ -Musical no Gelo _ Workshop de bolachas de Natal Oficinas Oficina Artes Oficina Psicomotricidade Oficina Música Oficina Ciências Naturais Oficina inglês Oficina francês	
Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento de Educação Especial.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no primeiro período

- Atividades desenvolvidas no primeiro período:
- Preparação e dinamização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de início de ano (08 de setembro de 2022), visando a preparação do arranque do ano letivo, das primeiras reuniões de Conselho de Turma (CT) – 9, 12 e 13 de setembro e da recepção aos alunos – 15 de setembro, bem como da primeira reunião de diretores de turma (DT) com encarregados de educação (EE) – 13 de setembro (5.º Ano), 20 de setembro (6.º e 7.º Anos), 21 de setembro (8.º e 9.º Anos), que decorreram entre as 19H00 e as 20H00.
- Preparação e dinamização dos Conselhos de Turma Intercalares que decorreram de 24 de outubro a 10 de novembro, com a duração de 1H15.
- Preparação/Dinamização da reunião de CDT de final de 1.º Período (30 de novembro de 2022), visando a preparação das reuniões de CT de Avaliação de final de 1.º Período, em 19, 20 e 21 de Dezembro, e o envio de informação aos encarregados de educação. Na reunião de CDT foram dadas orientações no sentido de, na reunião presencial com os encarregados de educação, entrar um EE de cada vez para assinatura do Registo de Avaliação e outros documentos (PAAP/MSAI, Relatório Trimestral da EI, etc). Previamente, via diretor de turma (correio eletrónico), via site do AERT e via informação em papel, entregue aos alunos, os encarregados de educação foram informados dos procedimentos a seguir, relativamente à avaliação de final de 1.º período, a saber:
- Consulta do resultado da avaliação, na pauta, afixada em 22 de dezembro (14H00) e através do Programa INOVAR, publicada, igualmente, no mesmo dia e à mesma hora.
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma na plataforma Office 365, para todos os DT e restantes docentes, em locais diferentes – Pasta Diretores de Turma e Pasta Doc Prof;
- Distribuição a todos os DT dos documentos específicos em suporte de papel, estritamente necessários, elaborados para apoio no desempenho do cargo, particularmente, para utilizar nas reuniões de CT e com os EE;
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, mas também a nível de intervenção operacional, sempre que foi solicitado;
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do primeiro período;
- Elaboração das atas dos CDT realizados no 1.º Período, em 08 de setembro de 2022, aprovada na reunião de CDT de 30 de novembro;
- Análise e tratamento estatístico da presença de EE, nas reuniões de início de ano com o DT (13, 20 e 21 de setembro);
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico de 02 de novembro e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365 e colocação no site do AERT, através da equipa PTE;
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas no 1.º período;
- Dinamização do Programa de Mentoria com a implementação das fases 1 e 2: divulgação e sensibilização do programa junto dos diretores de turma e reuniões iniciais de esclarecimento/formação/seleção dos candidatos a mentores. Foi realizada uma reunião com os candidatos a mentores no dia 02 de dezembro de 2022;
- Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, relativos ao decurso do 1.º Período.
- Aspectos a salientar neste período:
- Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 77%.
Por ciclo: 2.º – 84%; 3.º – 71%.
- Contactos com EE (presenciais, telefone, carta, correio eletrónico):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 879; 6.º ano – 965; 7.º ano – 671; 8.º ano – 651; 9.º ano – 994.
- Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PAAP/MSAI) elaborados:
5.º ano – 27,8%; 6.º ano – 46,7%; 7.º ano – 47,6%; 8.º ano – 56,1%; 9.º ano – 53,1%.

Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.º ano – Sem AER; 6.º ano – Sem AER; 7.º ano – 47,1%; 8.º ano – 43,2%; 9.º ano – 41,3%.

Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
Percentagem de alunos indicados pelo conselho de turma - dificuldades de aprendizagem
5.º ano – 27,2%; 6.º ano – 36,8%.

Percentagem de alunos com frequência solicitada pelos encarregados de educação – sem dificuldades de aprendizagem
5.ºano – 2,4%; 6.ºano – 0%.

- Apoio Pedagógico Individual (API)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 3%; 7.ºano – 0%; 8.ºano – 1,4%; 9.ºano – 0%.
- Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 3%; 7.ºano – 1,2%; 8.ºano – 0,7%; 9.ºano – 0,7%.
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
5.ºano – 3%; 6.ºano – 3,6%; 7.ºano – 7,1%; 8.ºano – 7,2%; 9.ºano – 4,2%.
- Clubes
5.ºano – 14,8%; 6.ºano – 13,3%; 7.ºano – 17,6%; 8.ºano – 47,5%; 9.ºano – 55,9%.
- Aplicação de Plano de Atividades de Recuperação (PAR) – Para alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas 2 PAR (9ºG).
- Abandono escolar: 1 aluno – 5ºF; 1 aluno 7ºE; total na escola – 0,3%.

Problemas identificados pelo Coordenador

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Descida da percentagem de presenças de encarregados de educação nas reuniões com os diretores de turma, relativamente a setembro de 2021.
- ✓ Descida de frequência de Clubes nos anos de escolaridade do 2.ºCiclo.

- ✓ Promover ações de reforço para manter sempre os encarregados de educação presentes e informados;

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no primeiro período

➤ Atividades desenvolvidas no primeiro período:

1º ciclo

- Planificação anual.
- Desenvolvimento de ações no âmbito das temáticas: Direitos Humanos; Educação do consumidor; Educação para a igualdade de género.
- Dia Internacional da Paz – “Acabar com o racismo. Construir a paz” – Realização de um Cordão Humano (Escola de Cabanas).
- Dia do Pijama – Mundos de Vida. “Uma criança tem direito a crescer numa família”.
- Recolha de bens alimentares para posterior distribuição de cabazes por famílias carenciadas da freguesia de Rio Tinto - parceria com a Junta de Freguesia de Rio Tinto.

2º e 3º ciclos

- Planificação anual, critérios específicos e ponderação dos critérios da disciplina para os diferentes anos de escolaridade.
- Reunião com os professores responsáveis pela disciplina para preparação das diferentes atividades inscritas no PAA. Foram também realizadas articulações no âmbito das metodologias a utilizar e de atividades nas diferentes turmas.
- Reformulação da documentação visando a articulação/transversalidade dos diferentes domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e as disciplinas por ano de escolaridade.
- Realização de atividades: Dia “A Terra Treme (simulação de evacuação de emergência por turma”; “Quinzena da Alimentação” e Quinzena do Mar”, em articulação com o PES, “Onda Rosa”, “Estendal dos Direitos Humanos”.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Organização da participação da Escola E B 2,3 de Rio Tinto, representada pelas turmas E, F, G e H do 5º ano nas 1ª Olimpíadas da Cidadania, que decorreram a 23 de novembro no Multiusos de Gondomar, iniciativa inserida no âmbito do Roteiro pela Igualdade do Município de Gondomar.

Problemas identificados pelo Coordenador de Desenvolvimento e Cidadania	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Desenvolvimento e Cidadania.	✓ _____ ✓ _____
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- A Biblioteca Digital do Agrupamento foi suspensa em virtude de recebermos informações da nossa Coordenadora Concelhia das Bibliotecas Escolares, no sentido de ser disponibilizado um Site específico de acesso a cada Agrupamento.
- O projeto "Reciclar vira Livros" em parceria com a Ecoshop-Lipor de Gondomar e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede, encontra-se em execução.
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca Escolar de São Caetano 2.
- Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros. Assim, quanto à presença dos alunos na biblioteca para: ler, realizar os trabalhos de casa, pesquisar e estudar, registaram-se 845 presenças; de acesso aos computadores para a realização de trabalhos escolares registaram-se 271 alunos.
- Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que está descrito no relatório enviado para a CAI.
- Projetos em desenvolvimento:
 - Projeto "e-conto": encontra-se em execução.
 - Projeto "Maratona das cartas" em execução.
 - Projeto "Ler e Escrever + com a biblioteca", dinamizados nas escolas do 1º ciclo, S. Caetano 1 e S. Caetano 2, com os alunos dos 2º e 3º anos de escolaridade.
 - Projeto: "Já sei ler", em execução direcionado para os alunos do 1º ano e 2º ano das Escolas EB1s, de São Caetano 1 e S. Caetano 2.
 - Projeto "Leitura em Vai e vem" em execução nos Jardins do Agrupamento.
 - Parceria com a equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional: encontra-se em execução.
 - Projeto: Leitura e Escrita Criativa: em execução.
 - Projeto "Estou a Ler" está em execução, de acordo com a Rede de Bibliotecas Escolares.
 - Serviço de leitura orientado em sala de aula (leitura em voz alta, ver o filme e ler o livro, leituras trocadas), em execução.
 - Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar: encontra-se em execução.
 - Biblio-Montra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail.
 - O serviço domiciliário encontra-se em execução na Biblioteca da escola sede com 354 requisições; na Biblioteca de São Caetano 1, com 320 requisições e na Biblioteca de São Caetano 2, 170 requisições.
 - O Mês internacional das Bibliotecas escolares foi contemplado com diversas atividades: Visitas às três bibliotecas, das turmas desde o Pré-Escolar ao 9º ano de escolaridade, exposições, amostras de leituras para alunos do 2º e 3º ciclos, dando a possibilidade de escolherem para o projeto pessoal de leitura.
 - "Navegar com a BE, os alunos do 1º, 2º e 3º ciclos deslocaram-se às BE para conhecerem as ferramentas de apoio e recursos digitais nas literacias da informação, assim como o funcionamento do catálogo online, inserido no blogue do AERT.
 - Ler na Biblioteca Escolar: as turmas do 6º ano deslocaram-se à Biblioteca Escolar, na escola sede, onde os alunos procuraram, escolheram e se sentaram a ler, com a finalidade de requisitarem o livro, posteriormente. Esta atividade apoia o aluno na escolha da obra para o Projeto Pessoal de Leitura.
 - A biblioteca integrou o projeto "Ciência Viva", através do projeto "Cientificamente provável"
 - Na biblioteca escolar da escola sede o Clube de Jornalismo aderiu às atividades propostas pelo Público na Escola. e pelo RED ON.
 - O 1º e 2º ciclos aderiram ao projeto da RBE de título "Ser Escritor é COLL".
 - "Ler com a Biblioteca", integrado no plano de ação 21/23, está interligado com o projeto "Escola a Ler", que se encontra em execução.
 - Hora do Conto nas Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2, em execução.
 - Vamos assinalar: executa-se ao longo do ano com efemérides que estão assinaladas no PAA em parceria com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional, disciplinas de História e Geografia de Portugal, História do 3º ciclo, Português do 1º, 2º e 3º ciclos, Cidadania e Desenvolvimento e outras.
 - Comemoração das efemérides. Em Execução.
 - Parceria com os projetos de Erasmus: UN-ID- Bibliotecas Vivas.
 - Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários nos tablets, integrando as diversas literacias.

Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da Biblioteca Escolar.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no primeiro período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar em parceria com os diversos departamentos curriculares aderiu:
- "Leitura em Vai e Vem": Projeto de promoção de leitura no Pré-Escolar, onde estão a ser desenvolvidas atividades de leitura em que o aluno traz um livro de casa ou leva um livro da Biblioteca para ler em família. Este projeto está a ser executado em todos os jardins. (Projeto apoiado pelo PNL, para fundo documental, desde 2019).
 - "Ler no Jardim" é um projeto que está a ser desenvolvido em todos os jardins, em que as educadoras partem sempre de um conto, uma história para introduzir um tema de acordo com a planificação. Este ano introduzimos a possibilidade das educadoras terem acesso à Biblioteca de São Caetano 2 para requisitarem livros a utilizar em contexto de sala de aula.
 - O projeto de "Língua Materna na Interação Multicultural", está a ser desenvolvido no Jardim S Caetano em trabalho de coadjuvação, com recurso à Biblioteca de S Caetano 2. A exemplo disso, foram realizadas atividades, com a parceria, do artista co criativo de nome Filipe Garcia. (<https://padlet.com/bedoavert/554ang90t4u5ze>).
 - "10 Minutos a ler" é um projeto, que neste momento está associado ao projeto "Estou a ler". Deste modo foi alargado ao Pré-Escolar, enriquecido com leitura sobre rodas (mochilas de deslocação dos livros) e ao 1º, 2º e 3º ciclos a possibilidade de se ler em contexto de sala de aula, leitura autónoma proporcionando outras leituras que no 2º e 3º ciclos são orientadas para o projeto individual de leitura, para os concursos de leitura e de apoio a projetos relacionados com temas abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da Equipa de projetos de Desenvolvimento Social.
 - Também são disponibilizados livros e contos (via-email) para serem lidos em contexto de sala de aula e na Biblioteca Escolar direcionado para os temas de trabalho em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da equipa de Projetos de Desenvolvimento Social.
 - A 1ª fase do Concurso Nacional de Leitura (CNL) está agendada para janeiro de 2023. Neste momento estão a decorrer as inscrições no mesmo.
 - A Hora do Conto e outras atividades relacionadas com a leitura, de acordo com as orientações para o 1º ciclo, quanto à leitura, foram realizadas na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2.
 - A Hora do Conto, no Pré-escolar, e outras atividades relacionadas com a leitura como o reconto em voz alta e a leitura emergente encontram-se em execução.
 - O trabalho de projeto desenvolvido no jardim de Infância é alicerçado nos recursos da Biblioteca de São Caetano 2, enfatizando o livro como recurso à pesquisa e método investigativo. Neste sentido, surgem também como apoio às atividades do Projeto do Clube de Ciência Viva. (Já se iniciaram as requisições para leitura em sala de aula).
 - O projeto "Já sei ler" está a ser realizado com os alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 como forma de estimular a leitura. Esta leitura é em parceria com a família, com o professor titular de turma e com a professora bibliotecária (aguarda-se o envio das mochilas pelo PNL)
 - O projeto "Vai e volta" está a ser realizado na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2 com os alunos do 3º e 4º anos promovendo a leitura pesados e fomentando o hábito de requisições responsáveis nas respetivas bibliotecas do 1º ciclo.
 - O projeto "Ler e escrever + com a BE" (apoiado pela RBE), está no segundo ano de execução com os alunos das turmas dos 2º e 3º anos, nas bibliotecas de S. Caetano 1 e S. Caetano 2.
 - Promoção da leitura em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclos: os alunos deslocaram-se à BE para conhecer as dinâmicas de funcionamento e inteirar-se do novo fundo documental.
 - Leitura em contexto de sala de aula no que concerne ao 2º ciclo: No âmbito da Educação Literária /PNL foi cumprida a planificação prevista para o 1º período. A saber: Obras literárias integrais: "A viúva e o papagaio", de Virginia Woolf (5º ano); "Ali Babá e os quarenta ladões", adaptação de António Pescada (6º ano); "Pedro Alecrim", de António Mota (6º ano); utilização do Manual escolar para outras leituras; 5º ano: João Mésseder e Isabel Ramalhe (3 lendas); Fábulas de Esopo (6 fábulas); 6º ano: Contos de Grimm (tradução de Graça Vilhena ou Maria José Costa ou Teresa Aica Barros), 3 contos. Neste momento estão a ser realizadas outras leituras: 5º ano: "Trisavó de pistola à cinta", de Alice Vieira (CNL - fase interna); 6º ano: "Uma questão de cor", de Ana Saldanha (CNL - fase interna); Leitura (em sala de aula) de vários contos de autores diversos no âmbito da atividade "Leituras Trocadas" (5º e 6º anos) em parceria com a BE no Mês Internacional das Bibliotecas escolares. Leitura (domiciliária) de várias obras no âmbito da realização do Projeto Pessoal de Leitura 5º e 6º anos em estreita colaboração com a Biblioteca Escolar.
 - Dá-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Nesse sentido foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental, na Biblioteca de São Caetano 1, da Biblioteca de São Caetano 2 e na Biblioteca da Escola Sede.
 - As leituras das metas curriculares foram escolhidas de acordo com as listas do Plano Nacional de Leitura e as temáticas delin eadas no Plano Anual de Atividades para os vários níveis de ensino e de acordo com os documentos existentes no fundo documental das três bibliotecas para os três ciclos. Essas obras estão a ser lidas em contexto de sala de aula (em execução).
 - A Biblioteca Escolar candidatou-se a dois projetos do Plano Nacional de Leitura: "Leitura em família" e "10 minutos a ler +" com o intuito de atualizar o fundo documental de acordo com o documento de "Desenvolvimento da política de fundo documental".

- Todos os meses são disponibilizadas informações da plataforma: Leitura/ Escrita/Recursos. <https://www.pnl2027.gov.pt/np4/papagaioquerepetesons.html>
- Foram incrementados vários tipos de escrita para o 1º ciclo, 2º e 3º ciclos. Diários de Escrita, desafios de escrita (desafio das 77 palavras, Quizizs, texto de opinião, entre outros) <https://padlet.com/bedoavert/554ang90t4ut5ze> No Pré –Escolar o trabalho foi realizado ao nível da leitura emergente: <https://padlet.com/bedoavert/554ang90t4ut5ze>

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto Nacional de Leitura.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

CLUBE DE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Educação Pré-escolar**

Laboratório de Ciências
Palestras O Espaço vem à Escola

➤ **1º ciclo**

Laboratório de robótica
Laboratório de Ciências Experimentais

➤ **2º e 3º ciclos**

Workshop sobre reciclagem
Workshop sobre microplásticos
Olimpíadas Portuguesas da Matemática – 1ª fase
Astro Pi Mission Zero
EU Code Week
Pesquisa internacional de asteroides
Visita de estudo ao Planetário do Porto e ao Pavilhão da Água
Plantas Invasoras, o que é isso?
Happy hunting! - Caça aos asteroides
Palestra sobre Aquecimento global e migrações
Programação de um kit robótico para determinação e comparação da sua rapidez média.

➤ Participação do coordenador no Encontro Nacional de Clubes Ciência Viva na Escola.

Problemas identificados pelo Coordenador do Clube de Ciência Viva na Escola

- ✓ Criação de mecanismos de avaliação para cada atividade, de forma a aumentar a motivação dos alunos.
- ✓ Elevada burocracia nos processos de autorização dos Encarregados de Educação para as visitas de estudo.
- ✓ Monitorização das atividades realizadas em todos os ciclos.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Criar questionários ou fichas de exploração das atividades.
- ✓ Diminuir o número de formulários de autorização e tentar recorrer mais à comunicação digital.
- ✓ Criar um documento comum de monitorização.

Problemas identificados pela CAI

✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA	
Atividades realizadas no primeiro período	
➤ Verificação/correção linguística dos textos rececionados. ➤ Registo fotográfico.	
Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Ausência de participação dos alunos do 1º ciclo. ✓ Participação reduzida dos alunos do 2º e 3º ciclos.	✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".	✓ Motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR	
Atividades realizadas no primeiro período	
➤ Sessões/treino de Badminton 2 treinos semanais com cerca de 24 alunos participantes, em média. ➤ Sessões/treino de Ginástica Acrobática 2 treinos semanais com cerca de 30 alunos participantes ➤ Corta-Mato Escolar (16 de novembro de 2022) Não realizado devido às condições meteorológicas muito adversas.	
Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ _____	✓ _____
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no primeiro período

- **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**
 - Banco Alimentar da Escola E B 2,3 de Rio Tinto (angariação e distribuição de bens alimentares).
 - Parceria com a Associação "Coração na Rua".

- **UMA ESCOLA A MEU JEITO**
 - Assembleia de Escola.

- **VIVER OS DIREITOS HUMANOS**
 - Exposição de trabalhos: "Estendal dos Direitos Humanos".
 - Articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
 - Articulação com a Biblioteca Escolar. - Mês das BE.
 - Dia do Pijama em parceria com a Associação Mundos de Vida.
 - Projeto Berbicachos.

- **CULTURAS E TRADIÇÕES**
 - Atividades inseridas na Quinzena da Alimentação.
 - Colaboração com os Projetos Erasmus: Projeto Un Id; Mobilidade à Macedónia do Norte.
 - Feira de Outono.
 - Festa de Natal com a Comunidade Educativa

- **EMPREENDEORISMO E MUNDO DO TRABALHO**
 - Parceria com a instituição bancária "Natixis".

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	✓ _____
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no primeiro período

➤ Atividades comuns a todas as escolas do AERT

- Inquéritos /Organização do conselho Ecoescolas;
- Geração Depositário;
- Geração Lipor+;
- Recolha seletiva de resíduos;
- Campanha EcoShop Escolas, em parceria com a CMG e a Lipor.

➤ Educação Pré-escolar

- Hastear da Bandeira Verde, em articulação com a comunidade educativa;
- Participação no Concurso das Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto;
- Projetos de intervenção como “Pontas de Cigarro”; “Vida nos Oceanos” e “Prevenir a extinção do animal...”;
- Plano de Educação Ambiental da Quinta do Passal: Oficina -” Reutilizar com imaginação”, no Centro de Educação Ambiental da Quinta do Passal;
- Visita à Exposição “plastcene”.

➤ Atividades em curso com Avaliação intermédia interessante

- Dia Nacional da Bandeira Verde – Galardão Ecoescolas em Valongo;
- Magusto- Hastear da Bandeira Verde;
- Sensibilização “Vamos Poupar Água/Energia”;
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros;
- Placar Ecoescolas;

➤ Atividades realizadas e finalizadas

- Evento “Dia das Bandeiras Verdes, Galardão Ecoescolas, realizada em Valongo - foi selecionado um grupo de alunos da sala de apoio permanente, mas não foi possível a sua deslocação por falta de transporte, solicitado à CMG.
- Dia da Alimentação;
- Alto Soutelo - “A raposa Chama” com todos os alunos no auditório da escola sede;
- Elaboração de um elemento relativo ao presépio de Natal, com material reciclado, para a União de freguesias de Fânzeres e S. Pedro da Cova;
- S. Caetano 1 - Decoração de Natal: “Este Natal a árvore é amarela” com o recurso a embalagens e outros materiais recicláveis;
- Desafio Eco lápis- criar um eco lápis com características físicas que lhe permitam adaptar ao meio terrestre e marinho;
- S. Caetano 2 - Feira do Outono;
- Árvore de Natal Solidária;
- Construções plásticas com reutilização de materiais/rentabilização das mesmas na Feira do Outono;
- Representações teatrais;
- Participação no Concurso das Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto;
- Projetos de intervenção como “Pontas de Cigarro”; “Vida nos Oceanos” e “Prevenir a extinção do animal ...”

➤ 2º e 3º Ciclos

- Comemoração do Dia Nacional do Mar – semana do mar;
- Participação na semana da alimentação;
- Comemoração do dia da floresta autóctone – semana da floresta autóctone;
- Plantação de árvores autóctones nos espaços exteriores da escola;
- Workshop de reutilização de materiais recicláveis;
- Workshop de deteção de microplásticos em produtos de uso diário ou frequente;
- Blog Ecoescolas.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
1º, 2º e 3º ciclos ✓ Pouco envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades realizadas nas escolas, de acordo com os projetos propostos pelo programa Ecoescolas da ABAE. ✓ Pouco tempo disponível para a realização de atividades mais práticas e ao ar livre. ✓ A colaboração dos serviços municipais nem sempre é célere, em tempo útil, conforme as solicitações feitas pelas escolas perante as necessidades.	1º, 2º e 3º ciclos ✓ Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia têm de ser mais eficientes, quer seja na recolha seletiva dos resíduos sólidos ou na preparação/manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e relva e arranjo dos canteiros da escola.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no primeiro período

➤ Educação Pré-Escolar

- Semana da Alimentação.
- Ação de Sensibilização sobre Higiene Oral, dinamizada pela ACES de Gondomar.
- Lanche Saudável.

➤ 1º ciclo

- Comemoração do “Dia da Alimentação” com atividades sugeridas pelo projeto e desenvolvidas na sala de aula.
- Dia Mundial da Saúde Mental. “Tomar a Saúde Mental e o Bem-Estar para Todos uma Prioridade”. Atividades de sensibilização divulgadas pelo SPO – Saúde Mental Infantil.
- Levantamento dos alunos abrangidos pelo Cheque Dentista nascidos em 2009, 2012 e 2015, independentemente do ano escolar que frequentem.
- Distribuição de fruta saudável, no lanche da manhã, 2 vezes por semana, do “Regime escolar- Distribuição de Fruta”.
- Lanche saudável.

➤ 2º e 3º ciclos

- Levantamento de dados do Parque Escolar.
- Semana da Alimentação no âmbito Dia Mundial da Alimentação, 16 de outubro, com as atividades:
- “Uma maçã por dia, nem sabe o bem que lhe fazia” – distribuição de maçã aos alunos nos intervalos;
- Exposições temáticas “Importância das Leguminosas” - no átrio principal da Escola;
- Workshop e Mostra /Prova de sopas, aberta à comunidade escolar.
- Levantamento dos alunos abrangidos pelo Cheque Dentista nascidos em 2009, 2012 e 2015.
- Levantamento dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Levantamento e organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.
- Disseminação por toda a estrutura escolar, pessoal docente e pessoal não docente, através de um plano de formação e informação a desenvolver de modo a assegurar os gestos técnicos que permitam uma atuação eficaz, sobretudo quando a reação alérgica implica risco de vida.
- Planificação de um plano de formação e informação aos professores do Conselho de Turma (5ºA e 7ºA), dinamizada pela UCC- Inovar, de modo a assegurar uma atuação eficaz em alunos diagnosticados com Diabetes Tipo I e Diabetes Mody e elaboração dos respetivos Planos de Saúde Individuais.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Educação Pré-escolar
- ✓ Continuam a verificar-se, casos pontuais, em que os lanches vindos de casa não correspondem a uma alimentação saudável.

- ✓ Educação Pré-escolar
- ✓ Diálogo com as crianças e famílias.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ _____

✓ _____

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no primeiro período

➤ Educação Pré-escolar

- Visualização de filmes sobre segurança.
- Plano de Prevenção e Emergência "A Terra treme".

➤ 1º ciclo

- Palestra "Polícia Segura".
- Realização de atividades no âmbito da celebração do dia da prevenção de acidentes sísmicos "A Terra Treme".
- Participação no Blog da PC.

➤ 2º e 3º ciclos

- Levantamento de dificuldades na área da segurança da escola e de validade dos extintores.
- Celebração de efemérides relacionadas com a segurança e proteção civil (Terra Treme).
- Realização de exercício de evacuação com todas as turmas, individualmente.
- Manutenção do blog sobre segurança do agrupamento com artigos de interesse da atualidade.

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

- ✓ Insuficiente número de ações de sensibilização que abordem esta temática na Comunidade Educativa.
- ✓ Os JI sentiram pouco apoio por parte da Proteção Civil de Gondomar, na realização das atividades de simulacros e evacuação.
- ✓ Muitos Docentes e Assistentes Operacionais não sabem manipular um extintor.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Sensibilizar a Proteção Civil para a necessidade de apoiar mais as escolas na realização de Simulacro e Exercício de evacuação.
- ✓ Promover Formação prática de como proceder num início de incêndio e como manusear um extintor, para docentes e não docentes.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Ausência de um simulacro de evacuação feito por todos os alunos, docentes e funcionários para preparação de uma situação de risco.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Continuar a abordar temas como "risco" nas aulas de Cidadania e noutras onde se justifique, como forma de reforço da segurança em meio escolar.

CLUBES

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Trabalho inicial de elementos gímnicos variados, da ginástica Artística de solo.
- Preparação física.
- Aprendizagem das ajudas na execução de conteúdos de ginástica de solo.
- Trabalho em pequenos grupos, exercitação de exercícios de Ginástica Artística.
- Elaboração de esquemas obrigatórios de Ginástica Artística com música.
- Apoios e ajudas elementares das pegadas na Ginástica Acrobática.
- Exercitação de figuras base e complexas.
- Elaboração de pequenos esquemas.

➤ **Clube de Badminton**

- Prática da modalidade desportiva.

➤ **Clube de Voleibol**

- Sessões de treinos da modalidade.

➤ **Clube de Futsal**

- Sessões de treinos da modalidade.

➤ **Clube de Matemática - 3º ciclo**

- Preparação dos alunos para a participação nas Competições Nacionais da Ciência em rede (na escola) e na Universidade de Aveiro.

➤ **Clube de Alemão**

- Adquirir vocabulário essencial na apresentação pessoal, cores, numerais, meses e dias da semana.
- Aprender os verbos “haben” e “sein”.
- Jogo do Bingo para aplicação dos algarismos até 100.

➤ **Clube de Francês**

- Jogos de vocabulário online.
- “Jeu de rôle”.
- Diálogos.
- Fichas de trabalho.
- Audição de músicas.

➤ **Clube “Jornalistas em ação”**

- Pesquisa sobre os diferentes tipos de texto jornalístico/dos media.
- Preparação e realização de entrevistas.
- Jornalismo de investigação sobre evolução de tecnologias e sua divulgação sob a forma de reportagem.
- Preparação de Podcast para concurso do jornal Público.

➤ **Clube do Ambiente**

- Plantação de árvores e arbustos.
- Controlo de plantas invasoras na escola.
- Identificação de plantas no recinto escolar e elaboração do Cartão de cidadão das plantas.
- Limpeza de caldeiras em redor dos arbustos/ reconstrução de caldeiras.
- Trabalho de pesquisa sobre árvores da floresta autóctone.
- Elaboração de cartazes de boas práticas para a preservação do ambiente.
- Elaboração de um PPT sobre a problemática dos resíduos na escola.
- Elaboração de materiais para a festa de Natal.

- **Clube de História “Viagens na nossa terra”**
 - Criação do logotipo.
 - Noção de Património.
 - Património Unesco.

- **Clube Ciências experimentais**
 - Não se realizaram atividades.
 - Observações: (falta de comparência dos alunos).

- **Clube de Química**
 - Iniciou-se a elaboração de um Tabela Periódica recorrendo a caixas de CD.
 - Elaboração de um presépio e uma árvore de Natal com recurso a material de laboratório, exposta no átrio da Escola E.B. 2,3 de Rio Tinto.
 - Workshop “Química em ação” na Festa de Natal.

- **Clube de Programação e Robótica**
 - Participação na European Code Week.
 - Participação do desafio Astro Pi Mission zero.
 - Programação com o Scratch.
 - Programação com o mBot.
 - Apoio às atividades realizadas na mobilidade Erasmus Open to the future.
 - Design em 3D.

- **Clube de Proteção Civil**
 - Pesquisas várias sobre temáticas da Proteção Civil.
 - Elaboração de notícias para o blog.
 - Verificação de condições de segurança da escola (validade de extintores e demais equipamento).

- **Clube Europeu**
 - Construção do blog do clube.

Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
Clube de Badminton ✓ Dificuldade em conciliar horário de treinos com os horários dos alunos. Clube de Ginástica Artística/ Acrobática ✓ Algumas alunas não conseguem comparecer nos dois dias de treino. ✓ Dificuldade em organizar grupos de trabalho mais equilibrados, pois também algumas não podem comparecer nas mesmas horas. Clube de Matemática - 3º ciclo ✓ Os alunos ainda são pouco autónomos, recorrendo sistematicamente à ajuda do docente. Clube de Francês ✓ Apenas dois alunos compareceram a todas as sessões do clube (relativamente aos dois alunos em falta: um só compareceu duas vezes e o outro diz que vem no 2º período). Clube de Ciências Experimentais ✓ Os alunos inscreveram-se tardiamente e nunca compareceram.	Clube de Badminton ✓ Necessidade de alterar o horário de alguns treinos por insuficiente número de alunos presentes. Clube de Ginástica Artística/Acrobática ✓ As alunas continuarem a trabalhar e a aplicarem-se, para ver se será possível nos próximos períodos apresentar algum trabalho em articulação com outros projetos. Clube de Francês ✓ Aumentar o número de inscritos para melhorar a interação e a dinâmica do clube.

Clube de Química ✓ O facto de apenas haver um tempo letivo com os alunos, pois o outro tempo letivo era incompatível com o horário dos discentes, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração. Clube de Programação e Robótica ✓ A duração das atividades (50 minutos semanais por aluno), visto que foi necessário fazer a divisão em turnos devido ao elevado número de inscrições. ✓ Necessidade de estar sempre a armazenar os materiais devido à existência de aulas na sala do clube. ✓ Sistema operativo dos PCs da sala de aula desatualizado e com limitações para algumas aplicações. Clube de Proteção Civil ✓ Os alunos não foram assíduos. Clube Europeu ✓ Os alunos não foram assíduos e só se inscreveram tardiamente no clube.	Clube de Química ✓ Melhorar o envolvimento dos alunos mais novos (7ºano) organizando os alunos por grupos de trabalho. Clube de Programação e Robótica ✓ Atualização dos computadores. ✓ Horário mais alargado. Clube de Proteção Civil ✓ Aumentar o número de inscritos para melhorar a interação e a dinâmica do clube. Clube Europeu ✓ Aumentar o número de inscritos para melhorar a interação e a dinâmica do clube.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Pouca participação e envolvimento dos alunos em alguns clubes. ✓ Fraca responsabilização dos alunos inscritos nos clubes por eles escolhidos.	✓ Responsabilizar os alunos e os seus encarregados de educação pela fraca ou nula participação nos clubes escolhidos pelos seus educandos. ✓ Tomar a atividade desenvolvida no clube como algo de importante para a formação do ser humano e social inerente aos nossos alunos.

PROJETO ERASMUS

Atividades realizadas no primeiro período

- No âmbito dos 9 projetos ERASMUS foram desenvolvidas atividades diferenciadas quer na preparação de receção de comitivas de trabalho que recebemos na escola este período (GENIUS e O2TF), quer na preparação de atividades a serem apresentadas no estrangeiro nas mobilidades dos projetos SAAU, SAVE, ROOT, GREENACTS, UN-ID, DMI, SU4E. Assim, tiveram lugar as atividades descritas em documento próprio que pode ser consultado aqui: <https://averiotinto.sharepoint.com/:w:/s/articulacaoerasmus/EReSo--jINZDstjzQI57QUUBIQFRbbuNq8hD7ABdw-adLg?e=CAuAPH>.
- Os Clubes Europeu, Segurança e Proteção Civil, Robótica, Ambiente, Jornalismo, Badminton, Ginástica acrobática, Futsal, Voleibol, Matemática, Ciências Experimentais, Química e Património, articularam sistematicamente com o projeto ERASMUS, na realização das mais variadas atividades, no planeamento e concretização de seminários, palestras, workshops e visitas de estudo, apresentações, dramatizações e construção de desdobráveis, circuitos de Pedyper, guias de visitas culturais e interação transnacional, sempre articulando atividades STE AM com ferramentas digitais.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ERASMUS

- ✓ Atraso na comunicação de informação solicitada.
- ✓ Pouca interação humana nas atividades dinamizadas.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Enviar emails a relembrar a data da entrega da informação.
- ✓ Solicitar maior interação dos colegas nas iniciativas realizadas.

Problemas identificados pela CAI

✓ _____

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ _____

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

ATIVIDADES REGULARES

➤ Alunos

Apoio Psicológico e Psicopedagógico direto, em consulta programada ou situação de crise;
Avaliação Psicológica e Psicopedagógica.

➤ Famílias

Consultoria/Intervenção com os Pais e/ou Encarregados no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos, com o objetivo de se encontrarem alternativas conjuntas para aumentar o seu sucesso escolar e o bem-estar pessoal e social;
Na resolução de situações de alunos e famílias em situação de maior vulnerabilidade, prestar apoio direto e/ou indireto através da colaboração de estruturas internas e/ou parcerias externas ao agrupamento.

➤ Direção, Docentes e outras estruturas internas

Consultoria com a Direção, Diretores de Turma, Professores Titulares de Turma e Educadoras Titulares, e outros docentes, no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos, com o objetivo de se encontrarem alternativas conjuntas para aumentar o seu sucesso escolar e o bem-estar pessoal e social;
Cooperação com outras estruturas internas do AERT: Mediação Educativa, Serviços Administrativos e, Assistentes Operacionais.
Reuniões de articulação com vista à melhor e potenciada gestão das atividades a desenvolver pelo SPO no âmbito do Plano Anual de Atividades (PAA) que envolveram a:

- Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Educacional;
- Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento;
- Coordenadora do Projeto Erasmus;
- Mediadora alocada ao AERT, Beatriz Santos, do Projeto Teach For Portugal.

Participação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 1º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos atendidos e/ou acompanhados;

Envio de toda a documentação necessária para a Comissão de Avaliação Interna (CAI) e Direção.

➤ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Articulação no âmbito da análise e elaboração de relatórios técnicos e no acompanhamento dos alunos da Educação Inclusiva;
Participação enquanto membro efetivo nas reuniões da EMAEI.

➤ Outras Diligências

Articulação com entidades da comunidade, no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos e/ou a respeito de situações de risco e/ou de emergência social de alguns dos alunos, bem como situações de comportamentos desajustados de mal-estar físico e psicológico, que impliquem intervenções em situação de urgência com os mesmos e/ou respetivas famílias. A saber:

- . Equipa Técnica do "Gabinete de Intervenção para o Sucesso (GIS)" da Câmara Municipal de Gondomar;
- . Equipa Técnica da IPSS "Querer Ser" no âmbito do "Projeto Ser a Escolha-E8G";
- . Técnicos/as da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ);
- . Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT);
- . PSP – Equipa Escola Segura (EPES);
- . Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros;
- . Linha de Emergência Social (144).

➤ Serviço Interno do SPO

Reuniões de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;

Análise de relatórios médicos e elaboração de informações para a Direção, EMAEI e Mediação Educativa;

Elaboração de relatórios técnicos, cartas e/ou pareceres para médicos ou outras entidades de relevância;

Organização e/ou construção de material de trabalho (instrumentos de monitorização, avaliação e de intervenção, no âmbito psicoeducativo, emocional e comportamental);

Organização do Dossier Técnico-Pedagógico referente ao POCH e ao PNPSE do ano 2022/2023.

Atualização permanente da plataforma online do programa POCH, inserindo os sumários do trabalho diário;

Inserção de dados de monitorização do programa PNPSE na plataforma correspondente.

➤ AÇÕES ORGANIZADAS E/OU DINAMIZADAS

I Jornadas Pedagógicas dos Docentes "voar mais alto" – “pela saúde mental – unidos somos +”

Organização: SPO (parte da tarde)

Destinatários: todos os docentes do AERT

Data da realização: 14 de setembro

- Sessão de Apresentação do SPO conjunta com Sessão Informativa sobre "5º ano: Uma Nova Etapa!" (transição para o 2º ciclo) e "Pistas para um estudo com sucesso"

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todas as 8 turmas do 5º ano, num total de 160 alunos e envolvendo 4 professores de Cidadania

Datas da realização: outubro

- Dia Mundial da Saúde Mental (10 de outubro) - Ações Preventivas e Comemorativas

Pré-escolar e 1ºCiclo: Vamos fazer a diferença!...Desafio: “Quantos Queres?”

Conceção: SPO

Dinamização: ETT e PTT

Destinatários: JI (10 turmas com 228 crianças) e 1ºCiclo (28 turmas com 608 alunos)

Datas da realização: outubro

- 2º e 3ºCiclo: Posters de Literacia Emocional (10)

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todos os alunos da EB2,3 (36 turmas, envolvendo 777 alunos)

Datas da realização: outubro

- 2º e 3ºCiclo: Desfile do “O Monstrinho das Preocupações “

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todos os alunos da EB2,3 (36 turmas, envolvendo 777 alunos)

Datas da realização: 10/outubro

- Docentes e Não Docentes: Posters de Literacia Emocional (10)

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todos os docentes e não docentes da EB2,3

Datas da realização: outubro

- EE/Pais do AERT: “Recomendações para Pais e Familiares” – poster enviado via email

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todos os Pais/EE de alunos do AERT

Datas da realização: outubro

- Docentes e EE/Pais do AERT: “Guia para Pais e Professores: Como Apoiar a Saúde Mental e o Bem-estar dos Jovens” – enviado por email da autoria da FJN

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todos os Docentes e Pais/EE de alunos do AERT

Datas da realização: outubro

- Dia Mundial de Combate ao Bullying (20 de outubro) - Ações Preventivas e Comemorativas

2ºciclo: Ação de Sensibilização/Prevenção sobre a temática "Bullying - Brincadeiras ou Violência: qual a fronteira?"

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todas as turmas do 5º ano (envolvendo 8 turmas com 160 alunos e 4 professores) e todas as turmas do 6º ano (envolvendo 7 turmas com 165 alunos e 7 professores)

Datas da realização: outubro

3ºCiclo: “Bullying Não É Brincadeira!” – diagrama de palavras cruzadas

Conceção: SPO

Dinamização: Diretores de turma e/ou Docentes de Cidadania e Desenvolvimento

Destinatários: todas as turmas do 7º, 8º e 9º ano (envolvendo 22 turmas com 452 alunos)

Datas da realização: outubro

2º e 3º ciclo: Ação conjunta “Bullying é para fracos” e “Violência? Hoje não obrigada!”

Organização: SPO

Dinamização: Equipa PES da PSP - ação inserida nas diretivas estratégicas da Escola Segura/PSP

Destinatários: 6ºC e 7ºB (envolvendo 20+20 alunos e respetivos Diretores de turma e/ou Docentes de CD) (*)

Datas da realização: dezembro

(*) Nota: no 2º período, logo no mês de janeiro, irá ser realizada a mesma sessão com as turmas: 6ºA, 6ºB, 5ºF e 9ºB.

Sessão conjunta de apresentação do SPO e realização da dinâmica “Nós e as Emoções: O Livro dos Sentimentos, de Todd Parr”

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todas as turmas do JI (envolvendo 10 turmas com 228 crianças e respetivas ETT e AO)

Datas da realização: novembro e dezembro

Sessão conjunta de apresentação do SPO e Sessão informativa sobre “1º ano: Uma Nova Etapa!” - transição para o 1º ciclo” e realização da dinâmica “Nós e as Emoções: O Novelo das Emoções, de Elizabete Neves”

Conceção e dinamização: SPO

Destinatários: todas as turmas do 1º ano (envolvendo 7 turmas com 157 alunos e 7 PTT)

Datas da realização: novembro e dezembro

➤ **ACONSELHAMENTO E/OU REORIENTAÇÃO DO PERCURSO FORMATIVO**

9ºB - Consultoria com DT, EE e uma aluna com vista à reorientação do percurso educativo da mesma para um Curso de Educação e Formação (CEF), Tipo 3.

9ºG - Consultoria com DT, EE e dois alunos com vista à reorientação do seu percurso educativo para um Curso de Educação e Formação (CEF), Tipo 3. Estabelecimento de contatos com entidade externa (Centro Qualifica da Escola Profissional de Gondomar).

➤ **PROJETO NACIONAL DE PROMOÇÃO PARA O SUCESSO ESCOLAR (PNPSE)**

Os alunos das turmas 5.ºF e 6.ºA beneficiaram de um Programa de Promoção de Competências Socio emocionais, intitulado “Devagar se vai ao vai ao longo”, dinamizado pela Psicóloga do SPO.

Este Programa tem como principais objetivos trabalhar a Autoconsciência – ter consciência do que se sente em cada momento, ter uma avaliação realista das nossas capacidades e uma autoconfiança fundamentada; a Consciência Social – compreender o que os outros sentem; ser capaz de se colocar no lugar do outro; apreciar e interagir positivamente com diferentes grupos; o Autocontrolo – lidar com as nossas emoções de modo a que elas facilitem, em vez de interferirem, com as tarefas da vida diária; o Relacionamento Interpessoal – lidar com as emoções de forma eficaz nos relacionamentos e a Tomada de Decisão responsável em situações sociais – tomar decisões com base numa avaliação precisa de todos os fatores relevantes e das consequências prováveis de alternativas de ação.

As sessões foram dinamizadas com uma periodicidade quinzenal, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento.

O programa terá continuidade ao longo do 2º Período.

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Face à necessidade de sinalização de algum caso para o SPO, ainda há Docentes e/ou EE que não contactam previamente o serviço para análise e articulação de procedimentos.	✓ Todos os Docentes e/ou EE, na eventualidade de precisarem de orientações/esclarecimentos face à sinalização de algum caso para o SPO devem sempre previamente agendar reunião de articulação com a Coordenadora para análise do caso e definição conjunta dos procedimentos a seguir, conforme as instruções do “Guião de Sinalização para o SPO” (difundido no início do ano letivo e disponível no DocProf).
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

MEDIÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no primeiro período

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 1º Ciclo

Escolas	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
		Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola	
Escola Básica de Alto de Soutelo	1	--	--	--	--	--	Comportamento incorreto fora da sala de aula.
Escola Básica de Cabanas	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 1	2	--	--	--	--	--	Comportamento incorreto.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 2	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 2º e 3º Ciclos

Medidas Disciplinares		Relatos de Ocorrências/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
Anos e Ciclos de Escolaridade			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola	
TOTAL/5.ºANO (169 alunos)	12 alunos	15	20	---	7 (22x50')	0	4 (17 dias)	O 1.º período letivo decorreu com um moderado, mas preocupante, número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 7% da população escolar do 5.º ano. Todavia, o número de medidas disciplinares aplicadas foi considerável, designadamente ao nível da ordem de saída da sala de aula e do número de dias de suspensão da escola, denotando a gravidade dos comportamentos que lhes deram origem.
TOTAL/6.ºANO (165 alunos)	20 alunos	4	39	---	4 (14x50')	0	5 (33 dias)	O 1.º período letivo decorreu com um bastante significativo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 12% da população escolar do 6.º ano – aos quais foram aplicadas medidas disciplinares num volume também ele significativo, com maior preponderância da ordem de saída da sala de aula e da suspensão da escola.
TOTAL/2.ºCEB (334 alunos)	32 alunos (9,6%)	19	59	---	11 (36x50')	0	9 (50dias)	-----
TOTAL/7.ºANO (170 alunos)	15 alunos	18	30	---	7 (7x50')	0	2 (9 dias)	O 1.º período letivo decorreu com um já significativo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 9% da população escolar do 7.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi, também, significativo.

								designadamente ao nível da ordem de saída da sala de aula.
TOTAL/8.ºANO (139 alunos)	16 alunos	6	11	---	9 (15x50')	0	1 (1 dia)	O 1.º período letivo decorreu com um significativo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a 11,5% da população escolar do 8.º ano – e com um moderado número de medidas disciplinares aplicadas, destacando-se, nestas, a ordem de saída de sala de aula e a realização de tarefas de integração.
TOTAL/9.ºANO (143 alunos)	12 alunos	9	12	---	4 (9x50')	0	3 (8 dias)	O 1.º período letivo decorreu com um moderado número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 8% da população escolar do 9.º ano – e um correspondente moderado número de medidas disciplinares aplicadas, tanto corretivas como sancionatórias. No conjunto de medidas disciplinares aplicadas, teve preponderância a ordem de saída da sala de aula.
TOTAL/3.ºCEB (452 alunos)	43 (9,5%)	33	53	---	20 (31x50')	0	6 (8 dias)	-----
TOTAL/ESCOLA (786 alunos)	75 (9,5%)	52	112	---	31 (67x50')	0	15 (68 dias)	-----
Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa. Assim sendo, verifica-se: ➤ 1º Ciclo – Praticamente sem registo de situações de indisciplina. ➤ 2º Ciclo - Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por um universo de 9,6% da população escolar do 2.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares. ➤ 3º Ciclo - Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por cerca de 9,5% da população escolar do 3.º ciclo do ensino básico, à qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.								
Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA					Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados			
✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador da Mediação Educativa.					✓-----			
Problemas identificados pela CAI					Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados			
✓ Aumento de situações de indisciplina.					✓ Reforçar a aplicação das medidas disciplinares (corretivas e sancionatórias) que obriguem os alunos a modificarem as atitudes dos alunos. ✓ Maior responsabilização dos alunos pelos atos cometidos pelos próprios. ✓ Intervenção dos alunos ou grupo turma como mediadores de conflitos. ✓ Alterar a disposição das mesas na sala de aula, sempre que se justifique, no sentido de minimizar os problemas de indisciplina.			

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	
Atividades realizadas no primeiro período	
➤ -----	
Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de cidadania dos Alunos perante os Assistentes Operacionais, Professores e principalmente para com os seus pares. ✓ Praticar atos de vandalismo na escola (falta de zelo pelo património da escola).	✓ Solicitar aos Professores de Cidadania que abordem estes assuntos nas aulas.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	
Atividades realizadas no primeiro período	
➤ -----	
Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS	
Atividades realizadas no primeiro período	
➤ _____	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Indisciplina dos alunos.	✓ Aplicar castigos mais severos e exemplares.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no primeiro período	
➤ -----	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ O envio de mapas mensais (assiduidade/mapa do leite entre outros) deve ser enviado nos dois primeiros dias de cada mês.	✓ Para que haja cumprimento de datas no envio de faltas para o Município de Gondomar o envio dos mapas mensais dos JI e EB1 deve ser enviado nos dois primeiros dias de cada mês para não haver atrasos no envio dos mesmos.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----