



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2022/2023

2.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 18 de abril de 2023

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no segundo período

➤ Atividades comuns a todos os Jardins de Infância

- Dia dos Reis
- Carnaval
- Semana dos Afetos
- Dia da Mulher
- Dia do Pai
- Primavera/ Árvore
- Semana Nacional da Leitura
- Páscoa
- O Bem Estar Animal
- Atividades de jardinagem nos espaços exteriores; Projeto Eco-escolas,
- Projeto Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas, dinamizado pela Lipor e Câmara Municipal de Gondomar
- Projeto Lipor Geração+; Projeto ACP Kids*
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Promoção da Leitura em Família "Leitura em Vai e Vem"
- Plano Nacional de Cinema
- Projeto Ciência Viva
- Projeto Berbicachos - Dinamização da História "O Dragão que não sabia onde pertencia"

➤ Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais

- Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde - JI's Areias, JI S. Caetano 2 T08, Portelinha e Portelinha 1
- Semana das Experiências- JI Areias
- Articulação entre JI/EB S Caetano 2
- Feira da Primavera - JI S Caetano em articulação com EB S Caetano 2, APESC2 e famílias
- Visita à Quinta do Passal do CEA com Oficina da Natureza e Sê uma Árvore - JI S Caetano 2 e Areias
- "Valor da Água" e "Ciclo da Água", dinamizado pelo CEA da Quinta do Passal - JI S.Caetano 2 e Portelinha 1
- "Missão Planeta Limpo", dinamizado pelo CEA da Quinta do Passal – JI Portelinha 1 e 2
- Projeto de Língua Materna, interação multicultural, dinamizado por Maria José Patrício - JI S Caetano 2
- Projeto AMAR – dinamizado por Maria José Patrício - JI S Caetano 2
- Recolha de bens alimentares para a Rota dos Povos - JI S Caetano 2
- Ação de sensibilização sobre Higiene Oral realizada pela ACES de Rio Tinto – JI S Caetano 2, Portelinha e Areias.
- Espetáculo "Quinta da Amizade", dinamizada por Foco Musical - JI S. Caetano 2
- Espetáculo "A Bela e o Monstro", dinamizado por Bodhi Place (academia de Ballet) – JI Portelinha 2
- IndieJunior – Festival Internacional de Cinema Infantil e Juvenil – JI Portelinha 1
- "Nouvelle Cuisine" e "Quatro por Quatro", dinamizado pela Casa da Música – JI S Caetano 2
- Ação de Sensibilização "A identidade da PSP, Bullying e Segurança Rodoviária", dinamizado pela PSP - JI S Caetano 2
- Música no JI, dinamizado por vários artistas - JI de Portelinha, Portelinha 1, 2 e S. Caetano 2
- Refeição Saudável multicultural, dinamizada por famílias angolana e venezuelana – JI S. Caetano 2
- "Pontas de Cigarro" - JI S. Caetano 2

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de recursos para trabalhar com as crianças com dificuldades de linguagem; ✓ Número de horas insuficiente de apoio da Docente de Educação Especial.	✓ Sensibilizar a direção para a contratação de Terapeuta da Fala e aumentar o número de horas de apoio pelas Docentes de Educação Especial.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no segundo período

- Foram realizadas todas as atividades programadas para o 2º período, para as Atividades de Animação e Apoio à Família, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, jardinagem, construções criativas e jogos reutilizando materiais e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia, sempre que possível, foi utilizado o espaço exterior.

Nota: As Animadoras iniciaram funções a 9 de janeiro de 2023.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Falta de material específico para esta componente.

- ✓ Aquisição de material específico para esta componente por parte da CMG, responsável pelas AAAF.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no segundo período

➤ Mobilidade

N.º de alunos matriculados no início do 2º período – 597 alunos.

N.º de alunos matriculados no final do 2.º período – 600 alunos

A diferença entre o 1º dia de aulas do 2º período e o final do 2º período é de mais 3 alunos. Durante o 2º período saíram 6 alunos (2 no 1º ano, 3 no 2º ano e 1 no 3º ano) e entraram 9 (3 no 2º ano, 3 no 3º ano e 3 no 4º ano).

➤ Assiduidade

Faltas injustificadas: 1º ano 0 faltas; 2º ano, 1061 faltas (480 no 2ºD, 75 no 2ºE, 506 no 2/3ºD); 3º ano 93 faltas (17 no 3ºE, 76 3ºF); 4º ano 81 faltas (11 no 4ºD, 70 no 4ºE).

Regista-se um elevado n.º de faltas nas turmas 2D e 2/3D que se referem a 3 alunos sírios que se encontram em abandono escolar.

Foram elaborados Planos de Atividades de Recuperação (PAR) nas turmas 2E, 3F e 4E.

➤ Comportamento

Comportamento pouco satisfatório sem registo de ocorrência: 22 alunos, correspondendo a 23,7% da totalidade de alunos.

Comportamento pouco satisfatório com registo de ocorrência: 6 alunos, correspondendo a 1% do total de alunos.

➤ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação

Os conteúdos programáticos foram cumpridos em todos os anos e em todas as turmas

➤ Resultados das Práticas Educativas

1º ano				2º ano				3º ano					4º ano				
Port	PLNM	Mat	EM	Port	PLNM	Mat	EM	Ing	Port	PLNM	Mat	EM	Ing	PLNM	Port	Mat	EM
96,1%	100%	100%	100%	86,5%	100%	89,6%	98,3%	100%	100%	97,5%	95,9%	100%	100%	100%	97,9%	94,4%	99,3%

Em todos os anos de escolaridade, a análise das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%.

➤ Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo

Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):

- ✓ 1.º ano – Português (96,1%); PLNM (100%); Matemática (100%); Estudo do Meio (100%);
- ✓ 2.º ano – PLNM (100%); Estudo do Meio (98,3%)
- ✓ 3.º ano – Português (97,5%); PLNM (100%); Matemática (95,9%); Estudo do Meio (100%); Inglês (100%)
- ✓ 4.º ano – Português (97,9%); PLNM (100%); Estudo do Meio (99,3%); Inglês (100%)

➤ Abaixo dos níveis estipulados:

- ✓ 2º ano – Português (86,5%); Matemática (89,6%)
- ✓ 4º ano – Matemática (94,4%)

➤ **Alunos abrangidos pelo artº54/2018**

PAAP/MSAI

- ✓ 1º ano – 25 alunos
- ✓ 2º ano – 60 alunos
- ✓ 3º ano – 20 alunos
- ✓ 4º ano – 29 alunos

O total é de 134 alunos, que corresponde a 22,3% da totalidade dos alunos.

RTP

- ✓ 1º ano – 6 aluno
- ✓ 2º ano – 8 alunos
- ✓ 3º ano – 8 alunos
- ✓ 4º ano – 4 alunos

O total é de 26 alunos, que corresponde a 4,3% da totalidade dos alunos.

➤ **Quadro de Mérito:**

- ✓ 4.º ano – 30 alunos, que corresponde a 5 % da totalidade dos alunos.

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas .**

Foram realizadas durante este 2.º período as seguintes reuniões de articulação programadas:

- ✓ Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- ✓ Reunião entre a Diretora/Coordenadores dos JI e/ Coordenadores das EB1;
- ✓ Reuniões de articulação entre os PTT/Prof.do EE e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;

As reuniões de departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 2º Período**

Em virtude de a Câmara Municipal de Gondomar, em parceria com o Pavilhão da Água, estar a desenvolver sessões com o mesmo tema a atividade do Projeto Ciência Viva H2O foi cancelada.

Atividades de Enriquecimento Curricular

Total de alunos: 600

Inscritos no início do 2ºP: 273 correspondente a 45,5% dos alunos

A frequentar no final do 2º período: 268 correspondente a 44,7% dos alunos.

Pontos fortes:

- Boa qualidade e diversidade de material desportivo.
- Empenho e comportamento dos alunos.
- Bom ambiente e articulação entre os professores das AEC e restante comunidade escolar.
- Disponibilidade das Assistentes Operacionais.
- Assiduidade e pontualidade dos professores das AEC.

Pontos fracos:

- Pavimento de alguns campos de jogos em mau estado.
- Falta de uma estrutura coberta, em algumas escolas, para a prática de AFD quando chove.
- Fraca qualidade de acesso à internet e avaria nos PCs.
- Comportamento desadequado por parte de alguns alunos.
- Não ser obrigatório para todos os alunos algumas turmas têm poucos alunos.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. Do registo efetuado após a reunião de início de ano letivo, destaca-se o seguinte:

458 (77%) EE participaram na reunião de avaliação do 1º período;

67 (11%) EE contactaram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião;

72 (12%) EE não contactaram o PTT até ao final da 2.ª semana.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de articulação entre os docentes de PLNM de forma que haja conformidade dos diferentes documentos. ✓ Falta de abrangência de apoio aos alunos matriculados em PLNM, que não possuem nacionalidade ucraniana.	✓ Realizar reuniões de articulação entre os docentes dos diferentes ciclos, que lecionam a disciplina de PLNM. ✓ Alargar a abrangência do Apoio Educativo de forma que os alunos de PLNM sejam incluídos.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento do primeiro ciclo.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento do primeiro ciclo.

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no segundo período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao segundo período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

➤ Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o segundo período:

- Português – todas as turmas do 7º ano.
- Português – todas as turmas do 8º ano.
- Português – todas as turmas do 9º ano.
- Ciências Naturais – cinco turmas do 5º ano.
- Ciências Naturais – uma turma do 6º ano.
- Matemática – cinco turmas do 5º ano.
- Geografia – todas as turmas do 9º ano.

➤ Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	5º ano	4	B, E, F, H
	6º ano	1	F
	7º ano	3	B, D, H
	8º ano	4	B, E, F, G
	9º ano	7	A, B, C, D, E, F, G
Ciências Naturais	7º ano	3	B, D, F
	9º ano	4	B, D, F, G
Físico-Química	7º ano	2	D, H
	8º ano	4	B, E, F, G
	9º ano	3	B, F, G
História e Geografia de Portugal	6º ano	1	E
História	7º ano	2	B, H
	9º ano	2	A, B
Geografia	7º ano	2	E, H
	8º ano	2	E, F
	9º ano	1	B
Português	5º ano	1	F
	6º ano	3	D, E, F
	7º ano	5	B, D, E, F, G, H
	8º ano	5	B, C, D, E, G
	9º ano	3	B, C, F
Inglês	6º ano	1	A
	8º ano	1	E
	9º	1	C
Francês	7º	2	B, F
	9º	1	F

Educação Visual	7º ano	2	B, D
Educação Física	6º ano	1	E

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.
- Atividades previstas para o segundo período:

Departamento	Disciplina	Atividades não realizadas	Justificação
Ciências Humanas e Sociais	História e Geografia de Portugal	Exposição de trabalhos sobre o "25 de abril".	A atividade será realizada no 3º período.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
Departamento de Línguas----- Departamento de Ciências Exatas----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais----- Departamento de Expressões-----	Departamento de Línguas----- Departamento de Ciências Exatas----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais----- Departamento de Expressões-----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação. ✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.	✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO ESPECIAL – segundo período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

Crianças/alunos	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
	10	25	25	41	101

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas

Medidas Seletivas -90

Medidas Adicionais – 11

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 101

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 11

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT – 3

Parcerias estabelecidas

Centro Social de Soutelo

Empresa Onevetgroup, SA

Associação de Paralisia Cerebral do Porto

Câmara Municipal de Gondomar

Juntas de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres

Centro Social de Soutelo

Centro de Reabilitação da Areosa

Centro de Recursos TIC (CRTIC PORTO)

Associação Nuno Silveiras

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	5	0	0	0	0
2.º ano	8	0	0	0	0
3.º ano	8	0	0	0	0
4.º ano	4	0	0	0	0
5.º ano	11	1	1	0	3
6.º ano	7	1	0	0	2
7.º ano	9	6	0	1	1
8.º ano	4	3	0	0	0
9.º ano	9	4	2	0	0

Abdallah Jaajoul b) Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas Atividades no âmbito da Semana dos Afetos Oficinas: Artes Psicomotricidade Música Ciências Naturais Inglês Francês Culinária	
Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento de Educação Especial.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no segundo período

- Preparação e dinamização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de final de 2.º Período (15 de março de 2023) para preparação das reuniões de avaliação de final de 2.º Período e das reuniões para análise da avaliação, com os encarregados de educação, nos dias 4 e 5 de abril.
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma no Programa Office 365, para todos os DT, e restantes docentes, em locais diferentes – Pasta Diretores de Turma e Pasta Doc Prof.
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, mas também a nível de intervenção operacional, sempre que foi solicitado.
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do segundo período.
- Elaboração da ata do CDT realizado no final do 1.º Período, em 30 de novembro de 2022, aprovada na reunião de CDT de 15 de março de 2023.
- Análise e tratamento estatístico dos contactos dos diretores de turma com os encarregados de educação, relativamente, à avaliação de 1.º Período, com o DT, a 20 e 21 de dezembro de 2022, bem como nas duas semanas iniciais do 2.º período.
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico de 1/2/23 e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365.
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas.
- Dinamização do Programa de Mentoria com acompanhamento ao trabalho direto dos mentores com os mentorados, ao longo do período.
- Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, relativos ao decurso do 2.º Período, abaixo apresentados, neste relatório.
- Aspetos a salientar neste período:
- Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 67%.
Por ciclo: 2.º – 69%; 3.º – 64%.
- Contactos com EE (presenciais, telefone, carta, correio eletrónico):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 713; 6.º ano – 638; 7.º ano – 467; 8.º ano – 570; 9.º ano – 723.
- Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PAAP MSAI) elaborados:
5.º ano – 30,7%; 6.º ano – 55,9%; 7.º ano – 53,3%; 8.º ano – 59,7%; 9.º ano – 56,8%.

Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.º ano – Sem AER; 6.º ano – Sem AER; 7.º ano – 46,2%; 8.º ano – 43,9%; 9.º ano – 42,0%.

Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
Percentagem de alunos indicados pelo conselho de turma - dificuldades de aprendizagem
5.º ano – 32,5%; 6.º ano – 42,4%.
Percentagem de alunos com frequência solicitada pelos encarregados de educação – sem dificuldades de aprendizagem
5.º ano – 2,4%; 6.º ano – 0,6%.

Apoio Pedagógico Individual (API)
5.º ano – 0%; 6.º ano – 1,8%; 7.º ano – 0%; 8.º ano – 2,2%; 9.º ano – 0,7%.

Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016)
5.º ano – 0%; 6.º ano – 2,9%; 7.º ano – 1,2%; 8.º ano – 0,7%; 9.º ano – 0,7%.
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
5.º ano – 3%; 6.º ano – 2,9%; 7.º ano – 8,9%; 8.º ano – 3,6%; 9.º ano – 2,8%.
- Clubes
5.º ano – 14,5%; 6.º ano – 10%; 7.º ano – 21,9%; 8.º ano – 43,9%; 9.º ano – 62,2%.
- Aplicação de Plano de Atividades de Recuperação (PAR) – Para alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas:
Foram elaborados 3 PAR: 5.º ano – 2 (1,2%) e 9.º ano – 1 (0,7%). Estes 3 casos perfazem um total de 0,4%.
- Abandono escolar: Não se registaram casos de abandono escolar.

Problemas identificados pelo Coordenador	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ A descida da frequência de Clubes, no 6.º e 8.º anos, relativamente ao 1.º período. ✓ Descida da percentagem de presenças de encarregados de educação nas reuniões com os diretores de turma, relativamente a setembro de 2022, na generalidade dos anos de escolaridade.	✓ Reforçar a articulação entre DT e dinamizadores de Clubes. ✓ Promover ações de reforço para manter sempre os encarregados de educação presentes e informados. ✓ Reavaliar o “timing” e a forma de publicitação das avaliações de final de período, junto dos encarregados de educação.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no segundo período

1º ciclo

- Segurança Rodoviária: Palestra da PSP às turmas de 1º e 2º anos.
- Internet e redes sociais: Palestra da PSP às turmas de 3º e 4º anos.
- Educação intercultural: Debate sobre a diversidade de etnias e culturas existentes na comunidade (valorização da diversidade como oportunidade e fonte de aprendizagem para todos) - turmas de 4º ano.
- Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável/Educação do Consumidor.
- Projeto Ciência Viva - experiências nas turmas de 2º ano.
- Monitores do Pavilhão da Água - experiências nas turmas de 4º ano.
- Continuação da separação do lixo e realização de trabalhos com materiais recicláveis - prática de hábitos de proteção ambiental.
- Junior Achievement Portugal - 5 sessões o tema Família – 1ªA.

2.º e 3.º Ciclos

- Foram desenvolvidas várias atividades no âmbito dos diferentes domínios (Direitos Humanos, Media, Igualdade de Género; Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Interculturalidade, Literacia Financeira e Voluntariado).
- Realização da Semana Ubuntu
- Realização de atividades integradas no Dia Escolar da Paz e Não Violência (31 de janeiro)
- Participação no mês "Nós na Internet + Segura" integrada na Comemoração do Dia da Internet + Segura (6 de fevereiro) em articulação com a disciplina de TIC.
- Realização de atividades do Mês dos Afetos em articulação com o Projeto de Desenvolvimento Humano e o PES.
- Participação na campanha de recolha de bens para famílias carenciadas no mês dos afetos em articulação com o Projeto de Desenvolvimento Humano.
- Realização das ações de informação e formação "Rota da Energia", dinamizada pela ADENE (Agência para a Energia)
- Início das sessões "A Europa e Eu" com Junior Achievement Portugal no âmbito da Literacia Financeira na turma 5A.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Participação nas II Jornadas Pedagógicas com Sala da Empatia inserida no projeto Ubuntu, dirigida a algumas turmas do 5.º e 6.º anos.

Problemas identificados pelo Coordenador de Desenvolvimento e Cidadania	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Desenvolvimento e Cidadania.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- O projeto “Reciclar vira Livros” em parceria com a Eco-shop Lipor de Gondomar e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede, encontra-se em execução.
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca Escolar de São Caetano 2.
- Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar e realizar os seus trabalhos e requisitar livros. Assim, quanto à presença dos alunos na biblioteca para: ler, realizar os trabalhos e casa, pesquisar e estudar houve 915 presenças; de acesso aos computadores para a realização de trabalhos escolares estiveram 315 alunos. Os alunos procuram bastante a BE entre as 12h00 e as 14h de forma autónoma.
- Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que está descrito no relatório enviado para a CAI.
- Projetos em desenvolvimento:
 - Projeto “e-conto”: continua a disponibilizar-se vários recursos lidos/explorados em contexto de sala e na Biblioteca escolar direcionados para as várias áreas de desenvolvimento e aprendizagem de acordo com os temas identificados no PAA.
 - Projeto “Maratona das cartas” foi concluído. A sua execução realizou-se em parceria com os docentes de Cidadania e desenvolvimento do 9.º ano. Foi explorado o site da Amnistia Internacional: <https://www.amnistia.pt/>.
 - Projeto “Ler e Escrever + com a biblioteca”, dinamizados nas escolas do 1.º ciclo, S. Caetano 1 e S. Caetano 2, com os alunos dos 2.º, 3.º anos de escolaridade continua em execução.
 - Projeto de “língua materna na interação multicultural, esta a ser desenvolvido no jardim de São Caetano 2 em trabalho de coadjuvação com recurso à Biblioteca de São Caetano 2: Construção de livros e portfólios.
 - Projeto: “Já sei ler”, em execução direcionado para os alunos do 1.º ano e 2.º ano das Escolas EB1s, de São Caetano 1 e S. Caetano 2: continua em execução.
 - Projeto “Leitura em Vai e vem” em execução nos Jardins do Agrupamento.
 - Parceria com a equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional: encontra-se em execução: realizaram-se atividades na Semana da Memória, às vítimas do Holocausto: <https://bedoavert.blogspot.com/2023/01/cinco-dias-cinco-filmes.html>, na semana dos Afetos e no Dia Internacional de Mulher.
 - Projeto: leitura e escrita criativa: em execução.
 - Projeto “Estou a Ler” está em execução, de acordo com a Rede de Bibliotecas Escolares: Leituras em sala de aula, leituras autónomas com a finalidade de realizarem o Projeto pessoal de Leitura, atividades de leitura no decorrer da Semana Nacional de Leitura e no Concurso nacional de Leitura.
- Serviço de leitura orientado em sala de aula (leitura em voz alta, ver o filme e ler o livro, leituras trocadas), dentro do projeto “Estou a Ler”. De referir que no Pré-escolar este projeto está interligado com o projeto um conto por dia (10 minutos a ler proposto pelo PNL)
- Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar: encontra-se em execução.
- Biblo-Montra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail.
- O serviço domiciliário encontra-se em execução na Biblioteca da escola sede com 280, requisições e na Biblioteca de São Caetano 1, com 350 requisições e na Biblioteca de São Caetano 2 - 190 requisições.
- Realizou-se a exposição: A chegada do Homem “Lua”, em parceria com as Bibliotecas escolares do Concelho de Gondomar e a Universidade do Porto/ Faculdade de Ciências. Os alunos visitaram com os seus professores e de forma autónoma. Os alunos do 4.º B deslocaram-se à BE para assistir à explicação detalhada do Coordenador do Clube de Ciência Viva.
- A biblioteca integrou o projeto “Ciência Viva”, através do projeto “Cientificamente provável: em execução, embora com alguma dificuldade de agendamento de atividades dado ser mais direcionado para o secundário.
- Na biblioteca escolar da escola sede o Clube de Jornalismo aderiu às atividades propostas pelo Público na Escola e pelo RED ON. No entanto não foram selecionados em nenhuma para as etapas seguintes.
- O 1.º e 2.º ciclos aderiram ao projeto da RBE de título “Ser Escritor é COLL”: encontra-se em execução.
- “Ler com a Biblioteca”, integrado no plano de ação 21/23, está interligado com o projeto “Escola a Ler”, que se encontra em execução: Continua a decorrer a promoção da leitura em contexto de sala de aula em todos os ciclos do agrupamento.
- Hora do Conto nas Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 encontra-se em execução: <https://padlet.com/bedoavert/leituras-e-di-rios-de-escrita-554ang90t4ut5ze>. Foram realizadas várias sessões de hora conto com diversos contadores de histórias. Salienta-se a diversidade de dinâmizações que ocorreram nos jardins de Infância do Agrupamento, entre as quais destacam-se as técnicas de dramatização, de oralidade de musicalidade e histórias com mindfulness.
- “Vamos assinalar”: executa-se ao longo do ano com efemérides que estão assinaladas no PAA em parceria com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional, disciplinas de HGP, História do 3.º ciclo, Geografia do 3.º ciclo, português do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, Cidadania e Desenvolvimento e outras.
- Parceria com os projetos de Erasmus: UN-ID- Bibliotecas Vivas.
- Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários nos tablets, integrando as diversas literacias, destacando-se o Clube do Ambiente, o clube de História, o clube de jornalismo, os alunos do projeto de mentoria e aulas individuais de apoio aos

alunos. Os alunos do Pré-escolar utilizam os recursos da Biblioteca de São Caetano 2, para desenvolver atividades no âmbito do projeto Ciência Viva. ➤ A abertura da BE da escola sede das 13h00 às 14h00 permitiu retomar o hábito dos alunos virem de forma autónoma e em horário contínuo à BE: ler, estudar ou realizar trabalhos. Observa-se um aumento crescente sobretudo nos alunos do 2º ciclo. De referir que os alunos do Pré-escolar de São Caetano 2 pedem insistentemente para frequentarem a Biblioteca de São Caetano 2. ➤ Como está planificado no PAA de 2022-2023 é usual participar no jornal Vira Página. ➤ O blogue está a ser atualizado e reformulado de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares no que concerne aos recursos em linha: https://bedoavert.blogspot.com/	
Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ A Biblioteca de São Caetano 2 não deve ser um espaço de aulas, mas sim um espaço aberto a alunos e professores para realizar atividades relacionadas com o livro. ✓ Têm aumentado o número de alunos que sistematicamente, não devolvem os livros na data estabelecida. ✓ Têm aumentado o número de livros danificados.	✓ Sensibilizar a Direção para a importância do espaço como local de atividades de leitura, pesquisa e de realização de trabalhos tendo sempre como ponto de partida o livro. ✓ Realizar pequenas ações de sensibilização para a importância de devolver atempadamente o livro e sem estar danificado. ✓ No caso de o livro estar danificado, fica impossibilitado de usar a BE, enquanto não pagar um novo. Responsabilizar o aluno sobre os danos causados ao livro utilizado, assumindo a reposição de um exemplar novo.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no segundo período

- Projetos em execução, propostos pelo Plano Nacional de Leitura, em parceria com os diversos departamentos curriculares:
 - Projeto “Leitura em Vai e Vem” em execução nos Jardins do Agrupamento. <https://padlet.com/mlmsalvador/n9by006e9tungih8> Projeto apoiado pelo PNL para fundo documental).
 - “Ler no Jardim” é um projeto que está a ser desenvolvido em todos os jardins, em que as educadoras partem sempre de um conto, de uma história para introduzir um tema de acordo com a planificação. Continuou a verificar-se uma maior exploração de vários tipos literários (trava-línguas, poesias, adivinhas e outros).
 - “10 minutos a ler” é um projeto que continua a ser desenvolvido no 2º e 3º ciclos, onde são disponibilizados livros e contos (via e-mail) para serem lidos em contexto de sala de aula e na Biblioteca Escolar (Projeto apoiado com fundo documental pelo PNL) direcionado para o Projeto Pessoal de Leitura. em articulação com o projeto “estou a Ler”.
 - Concurso Nacional de Leitura: os seis alunos concorreram à fase concelhia tendo sido apurados dois para a fase Intermunicipal, que decorrerá, a prova escrita, no dia 19 de abril de manhã, online na biblioteca da escola sede e as provas de leitura e de argumentação, caso os alunos fiquem apurados, realizar-se-á no dia 27 de abril, da parte da tarde, na biblioteca de Matosinhos <https://padlet.com/bedoavert/81u87q68bxmfq8eo>.
 - A Hora do Conto e outras atividades relacionadas com a Leitura em Voz Alta, de acordo com as orientações para o 1º ciclo, foram realizadas na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2. A Hora do Conto.
 - Hora do Conto nas Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 encontra-se em execução: <https://padlet.com/bedoavert/leituras-e-di-rios-de-escrita-554ang90t4ut5ze>. Foram realizadas várias sessões de hora conto com diversos contadores de histórias. Salienta-se a diversidade de dinâmizações que ocorreram nos jardins de Infância do Agrupamento, entre as quais destacam-se as técnicas de dramatização, de oralidade de musicalidade e histórias com mindfulness. <https://padlet.com/mlmsalvador/n9by006e9tungih8>.
 - O projeto “Já seiler” está a ser realizado com os alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 como forma de estimular a leitura. Esta leitura é em parceria com a família, com a professora bibliotecária e com o professor titular de turma.
 - O projeto “Vai e volta” está a ser realizado na Biblioteca de São Caetano 1 e Biblioteca de São Caetano 2 com os alunos do 1º, 2º, 3º, e 4º anos, estimulando a leitura e fomentando o registo das leituras lidas.
 - O Projeto “Ler e escrever + com a BE” (apoiado pela RBE) continua a ser dinamizado nas turmas do 2º e 3º e anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 pelas professoras: Maria Luísa Salvador e Maria José Patrício. As suas evidências encontram-se na página Leitura e Escrita do blogue: <https://padlet.com/bedoavert/leituras-e-di-rios-de-escrita-554ang90t4ut5ze>
 - Semana Nacional da Leitura (Planificação: <https://shre.ink/kuKd>)
- No Pré-Escolar - A Semana da Leitura, é um continuar de todo este processo, num convite a rentabilizar a criatividade e a mobilização de recursos existentes, como são exemplo os da Biblioteca Escolar.
Este ano letivo, o Placar da Biblioteca da EB/JI S Caetano 2 corporizou-se por criações de diferentes livros, evidenciando a autoria das crianças. Livros de “Letras Soltas, Nomes, Histórias, Poesias, Lengalengas, Adivinhas, Números, foram entre muitos destacados pelas crianças numa articulação entre fazer e compreender. A leitura e escrita tomaram-se ainda mais vivas e desejadas, continuando também a ser parte de muitas outras dinâmicas expressivas.
 - Hora do Conto na BE com vários Contadores de Histórias
 - Hora do Conto em grupo e entre grupos
 - Histórias Musicadas
 - Construção de Livros
 - Dinamizações teatrais com diversidade de técnicas
- No 1º ciclo, as leituras trocadas, as leituras ao telefone, os jogos digitais de leitura, escrita e gramática, quizzes de histórias tradicionais, de ortografia, adivinhas e provérbios. Leituras em voz alta, em contexto de sala de aula ou na Biblioteca Escolar permitiram encorajar a emergência de comportamentos leitores.
No 3º e 4º anos realizou-se o Concurso Soletrando, onde mais uma vez a leitura e a escrita se cruzaram. Deu-se ênfase à palavra. O concurso soletrando permitiu que o aluno(a) tomasse consciência da importância da palavra escrita correta, ampliando conhecimento de uma forma lúdica.
- No 2º ciclo foi patente o entusiasmo dos alunos na leitura em voz alta ao grupo turma, no concurso de ortografia, nos Jogos de ortografia e no “Dar a conhecer os livros da BE”, onde os alunos que participaram na 2ª fase do Concurso Nacional de Leitura apresentaram a obra de Mia Couto “O menino no sapatinho”. Os alunos escreveram nos marcadores frases de escritores lusófonos e alusivas à leitura.
- No 3º ciclo, após o estudo da obra “O Auto da Barca do Inferno” de Gil Vicente, os alunos construíram diferentes tipos de textos alusivos à peça de teatro. Descodificaram as personagens, criaram textos de opinião sobre o julgamento num cais, onde juizes, um Anjo e um Diabo discutem quem entra na barca de cada um. Os trabalhos foram expostos no átrio da entrada da Escola Sede.
Celebrou-se a leitura e o livro durante estes dias. ver: <https://padlet.com/bedoavert/leituras-e-di-rios-de-escrita-554ang90t4ut5ze>
- Promoção da leitura em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclos: os alunos continuaram a deslocar-se de à BE para escolher um livro de leitura integrado no seu projeto pessoal de leitura autónoma. Dá-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Apoiar-se o aluno/a na escolha de um livro de forma personalizada. Nesse sentido foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental, de acordo com as efemérides planificadas no PAA (dia de memória do Holocausto, dia dos afetos, Dia da Mulher, Amnistia Internacional, dia da poesia, dia da floresta, Internet Segura, ciência Viva) nas respetivas Bibliotecas. Os professores de Português do 1º, 2º e 3º ciclos leram em contexto de sala de aula as obras planificadas em grupo, seguindo as orientações do PNL para a importância de leituras diversificadas em contexto de sala de aula (integrado no projeto “Estou a Ler” da RBE/OPH.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ A Semana Nacional da Leitura decorreu numa data, marcada pelo Plano Nacional de Leitura. Esta não foi considerada a melhor data (última semana letiva) para realizar as atividades.	✓ Sensibilizar a Coordenadora Interconcelhia da RBE para este problema.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

CLUBE DE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Pré-escolar**

Visita ao Centro Ciência Viva de Vila do Conde.

➤ **1º ciclo**

Laboratório de Ciências Experimentais.

Oficina de Robótica (alunos do 4º ano).

Terra e Lua – 2 imãs.

➤ **2º 3º ciclos**

Fabrico de velas perfumadas e a respetiva decoração.

Elaboração de sais de banho e respetiva decoração.

Elaboração de arranjos alusivos à Páscoa, utilizando velas em cascas de ovos.

Oficina de Robótica (2º ciclo).

Visita ao Centro Ciência Viva de Vila do Conde (5º ano).

Happy hunting! - Caça aos asteroides.

Visita de estudo ao Planetário do Porto e Peddy-paper nos jardins do Palácio de Cristal (9º ano).

Workshop – Propagação do som.

Visita de estudo – Poças de maré na praia (8º ano).

Visita de estudo à Serra da Freita (7º ano).

Visita de estudo à Fábrica da Ciência Viva em Aveiro (8º ano).

Corrida de carinhos elásticos.

Pergunta a um ecólogo.

Problemas identificados pelo Coordenador do Clube de Ciência Viva na Escola

- ✓ Criação de mecanismos de avaliação para cada atividade, de forma a aumentar a motivação dos alunos
- ✓ Dificuldade em encontrar professores acompanhantes para as visitas de estudo.
- ✓ Dificuldade em planejar algumas atividades, bem como o seu financiamento, devido à cativação das verbas do projeto pelo Instituto de Gestão Financeira.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Já foram criados esses mecanismos em algumas atividades, mas é necessário analisar essa necessidade nas reuniões de departamento e de grupos disciplinares.
- ✓ Reformular o PAA e planejar apenas a visita se houver compromisso de participação por parte dos docentes dos grupos / departamentos participantes.
- ✓ Adiantamento de algumas verbas por parte da escola.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Número de atividades/visitas de estudo no mesmo período letivo.
- ✓ Alguma perturbação na vida escolar pelas saídas dos alunos, quando coincidentes com os momentos de avaliação formativa ou sumativa.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Organizar o PAA de forma a não criar constrangimentos à operacionalização das atividades.
- ✓ Distribuir as atividades/visitas de estudo, de forma equilibrada, ao longo do ano letivo.

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA	
Atividades realizadas no segundo período	
➤ Elaboração de alguns textos; ➤ Verificação/correção linguística dos textos rececionados; ➤ Registo fotográfico.	
Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Participação reduzida dos alunos do 1º Ciclo. ✓ Participação reduzida dos alunos do 2º Ciclo. ✓ A maior parte dos textos continuam a ser enviados apenas no final do período, mesmo quando as atividades aos quais se referem ocorreram no início, não estando a ser seguidas as indicações do documento orientador do Jornal VP. ✓ Continuam a não ser elaborados textos relativos a diversas atividades/projetos desenvolvidos no Agrupamento. ✓ Apesar de haver diversos clubes a funcionar, os respetivos responsáveis não dão a conhecer as atividades desenvolvidas.	✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar. ✓ Sensibilizar novamente os docentes para a consulta do documento orientador do Projeto Jornal Vira a Página. ✓ Os docentes devem delegar nos alunos a elaboração de textos relativamente às atividades em que os mesmos participam. ✓ As equipas responsáveis por projetos devem distribuir a tarefa de redação pelos vários elementos de modo a não sobrecarregar sempre o mesmo.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".	✓ Motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- Sessões/treino de Badminton
2 treinos semanais com cerca de 15 alunos participantes, em média.
- Sessões/treino de Ginástica Acrobática
2 treinos semanais com cerca de 35 alunos participantes
- Corta-Mato Escolar (6 de janeiro de 2022)
294 participantes dos 4º aos 9º anos
- Corta-Mato Concelhio (10 de janeiro de 2022) – Pavilhão Multiusos Gondomar
62 participantes dos 5º aos 9º anos
- Corta-Mato Distrital (6 de janeiro de 2022)
28 participantes dos 5º aos 9º anos
- Ginástica Acrobática – 1º Encontro – 18 de fevereiro de 2023 – Colégio Paulo VI, Gondomar
24 participantes
- Ginástica Acrobática – 2º Encontro – 18 de março de 2023 – Esc. Sec. Almeida Garrett, VNGaia
19 participantes
- Badminton – 1º Encontro – 18 de fevereiro de 2023 – Infanta D. Mafalda, Rio Tinto
13 participantes
- Badminton – 2º Encontro – 11 de março de 2023 – EB Marques Leitão, Valbom
13 participantes

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador do Projeto do Desporto Escolar.

✓ _____

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ _____

✓ _____

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no segundo período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

- Banco Alimentar (angariação e distribuição de bens alimentares).
- Parceria com a Associação Coração na Rua.
- Parceria com a Instituição Nuno Silveira (atividades no âmbito das II jornadas Pedagógicas do AERT).
- Recolha de bens alimentares (projeto Rota dos Povos).
- Atividades "Mês dos Afetos".
- Cinema na Escola - "Queres vir ao cinema" - em articulação com a Equipa do Plano de Cinema do AERT.
- Articulação com o SPO.
- Articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, Inglês, Francês e Espanhol.
- Articulação com o Clube de Química.

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Assembleia de Escola.
- Orçamento Participativo das Escolas.
- Colaboração com a Associação de Pais na preparação da Festa de Finalistas.

➤ **VIVER OS DIREITOS HUMANOS**

- 27 de janeiro- dia internacional em memória das vítimas do Holocausto".
- Exposições temáticas - em articulação com a Biblioteca Escolar.
- Visualização de filmes - "Cinco dias, cinco filmes" - em articulação com Biblioteca Escolar.
- Articulação com as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de História.
- Projeto Berbicachos.

➤ **CULTURAS E TRADIÇÕES**

- 27 de janeiro- dia internacional em memória das vítimas do Holocausto".
- Exposições temáticas - em articulação com a Biblioteca Escolar.
- Visualização de filmes - "Cinco dias, cinco filmes" - em articulação com Biblioteca Escolar.
- Articulação com as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de História.
- Projeto Berbicachos.

➤ **EMPREENDEORISMO E MUNDO DO TRABALHO**

- Parceria com a instituição bancária "Natixis".

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	✓ _____
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no segundo período

➤ Atividades comuns a todas as escolas do AERT

- Geração Depositário
- Geração Lipor +
- Recolha seletiva de resíduos
- Campanha EcoShop Escolas, em parceria com a CMG e a Lipor

➤ Educação Pré-escolar

- Visita de estudo ao CEA, História “Sê uma Árvore”; “Oficina da Natureza”
- Atividades do CEA, Quinta do Passal “O valor da Água” e o Ciclo da Água
- Atividades do Programa Eco-Escolas
- Ação de Sensibilização sobre Compostagem e Controle de Pragas, dinamizado pela Lipor
- Projeto de intervenção: Pontas do Cigarro
- Projeto AMAR – Ativar no Mundo Ações R dinamizado por Maria José Patrício
- BEM-ESTAR ANIMAL
 - ✓ O Coelho Tito vai ao JI
 - ✓ Projeto do Bicho da Seda
 - ✓ As cabrinhas bebés
 - ✓ O Jardim dos gatos

➤ 1º ciclo

Atividades em curso com Avaliação intermédia interessante

- Sensibilização “Vamos Poupar Água/Energia”
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros
- Placar Eco-Escolas
- Além destas atividades, na escola de S. Caetano nº2, realizam-se ainda:
- Roupas Usadas Não estão acabadas: Recolha de Roupas, calçado e brinquedos e “Paisagens da Minha Terra em Tecido”
- Geração Verdão: Brigada Verdão e Upcycling/Jogo da Família
- Comunidade “Pontas de Cigarro”
- Bem-Estar Animal

Atividades realizadas e finalizadas

- Feira da Primavera - Alto Soutelo, Cabanas, S. Caetano 2 com construções com reutilização de materiais/rentabilização
- Árvore dos Afetos - S. Caetano 1 - elaborada com materiais recicláveis
- Comemoração do Dia Mundial da Água, Dia da Floresta e Primavera – S. Caetano 1 e S. Caetano 2 – atividades nas escolas para assinalar as datas assinaladas;
- Carnaval Coadjuvado, Carnaval Melhorado – S Caetano 2
- Ação de sensibilização sobre compostagem e controle de pragas – S Caetano 2
- Atividades do CEA da Quinta do Passal- O Ciclo da Água e Oficina da Natureza
- Jogo das emoções- S Caetano 2

➤ 2º e 3º ciclos

- Comemoração do Dia da Árvore e da floresta
- Comemoração do dia da água
- Plantação de árvores autóctones nos espaços exteriores da escola
- Hastear da Bandeira Verde
- Atividades do Programa Eco-Escolas

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
Pré-escolar ✓ Pouca intervenção prática da Autarquia na limpeza e manutenção dos espaços exteriores, incluindo os verdes – JI S. Caetano. 1º, 2º e 3º ciclos ✓ Pouco tempo disponível para a realização de atividades mais práticas e ao ar livre. ✓ A colaboração dos serviços municipais nem sempre é célere, em tempo útil, conforme as solicitações feitas pelas escolas perante as necessidades.	Pré-escolar ✓ Sensibilizar a Junta de Freguesia de Rio Tinto para maior regularidade de intervenção. 1º, 2º e 3º ciclos ✓ Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia têm de ser mais eficientes, quer seja na recolha seletiva dos resíduos sólidos ou na preparação/manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e relva e arranjo dos canteiros da escola.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Educação Pré-Escolar**

- Semana dos Afetos.
- Alimentação Saudável.
- Projeto Lanche Saudável.
- Ação de sensibilização- Higiene Oral - Promovida pela Unidade de apoio à Gestão /Saúde Oral - UAG/ Saúde Oral.
- Os Primeiros Socorros no JI – JI S. Caetano 2

➤ **1º ciclo**

- Dia de S. Valentim/Dia dos Amigos (troca de cartões) - promoção da interação social.
- Comunicação da entrega do cheque-dentista.
- Distribuição de fruta saudável, no lanche da manhã, 2 vezes por semana, do "Regime escolar- Distribuição de Fruta"
- Lanche saudável.

➤ **2º e 3º ciclos**

- Continuação do processo relativo à entrega do cheque dentista nascidos em 2009, 2012 e 2015.
- Continuação do processo dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Continuação do processo de organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.
- Participação nas atividades do Mês dos Afetos em articulação com o Projeto de Desenvolvimento Humano e o Cidadania e Desenvolvimento.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ _____

✓ _____

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ _____

✓ _____

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no segundo período

➤ Educação Pré-escolar

- ACP KIDS - Prevenção Rodoviária
- Dia da Proteção Civil- Exercício de evacuação
- PSP no Jardim de Infância com Ação de sensibilização sobre Identidade de Serviços de Segurança; Bullying e
- Segurança Rodoviária (Jl. S. Caetano)

➤ 1º ciclo

- Palestra "Polícia Segura"
- Semana da Internet Segura
- Participação no Blog da PC
- Dia da Proteção Civil

➤ 2º e 3º ciclos

- Celebração de efemérides relacionadas com a segurança e proteção civil: Dia da Proteção Civil
- Manutenção de blog sobre segurança do agrupamento com artigos de interesse da atualidade
- Disseminação de alertas da PC sobre diversas situações

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

- ✓ Insuficiente número de ações de sensibilização que abordem esta temática na Comunidade Educativa.
- ✓ Os JI sentem pouco apoio por parte da Proteção Civil de Gondomar, na realização das atividades de simulacros e evacuação.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Sensibilizar a Proteção Civil para a necessidade de apoiar as escolas na realização de Simulacro e Exercício de evacuação.
- ✓ Promover Formação prática de como proceder num início de incêndio e como manusear um extintor, para docentes e não docentes.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Ausência de um simulacro de evacuação feito por todos os alunos, docentes e funcionários para preparação de uma situação de risco.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Continuar a abordar temas como "risco" nas aulas de Cidadania e noutras onde se justifique, como forma de reforço da segurança em meio escolar.

CLUBES

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Continuação do trabalho de solo de Ginástica Artística.
- Preparação física.
- Ginástica Acrobática: montes, desmontes, pegadas e técnicas de segurança.
- Exercitação de vários esquemas de ginástica Acrobática – figuras de pares e trios.
- Acrobática, com e sem música.
- Preparação de esquemas para competição.
- Correções de esquemas e ajuizamento pelos júris.
- Iniciação de elaboração de esquema para o Sarau de Ginástica.

➤ **Clube de Badminton**

- Prática da modalidade desportiva.
- 2º encontro – 11Mar2023 – EB Marques Leitão, Valbom.

➤ **Clube de Voleibol**

- Sessões de treinos da modalidade.

• **Clube de Futsal**

- Sessões de treinos da modalidade.

➤ **Clube de Matemática - 3º ciclo**

- Preparação dos alunos para a participação nas Competições Nacionais da Ciência na Universidade de Aveiro e participação em rede na escola.

➤ **Clube de Alemão**

- Adquirir vocabulário essencial sobre: "Direções, Tempo, Família e Alimentação.
- Realização de fichas de trabalho.
- Jogos de vocabulário.

➤ **Clube de Francês**

- Apresentação de vídeos.
- Jogos de vocabulário.
- Fichas de trabalho.
- Interação oral.

➤ **Clube "Jornalistas em ação"**

- Preparação e realização de entrevistas.
- Realização de Podcast.
- Pesquisa de informação sobre diversos temas para elaboração de textos de opinião/comentário crítico.

➤ **Clube do Ambiente**

- Plantação de árvores e arbustos.
- Limpeza de caldeiras em redor dos arbustos/ reconstrução de caldeiras.
- Elaboração de cartazes de boas práticas para a preservação do ambiente.
- Manutenção dos espaços exteriores e das árvores e outras plantas;
- Participação na plantação de árvores nativas na reconversão da área ardida de Jancido.
- Participação no Hastear da Bandeira Verde.
- Participação em concursos promovidos pela ABAE – eco-escolas.

➤ **Clube de História "Viagens na nossa terra"**

- Monumentos de Rio Tinto (visita de estudo).
- Monumentos da cidade do Porto (pesquisa).

- **Clube de Química**
 - Fabrico de velas perfumadas e a respetiva decoração.
 - Elaboração de sais de banho e respetiva decoração.
 - Elaboração de arranjos alusivos à Páscoa, utilizando velas em cascas de ovos.
- **Clube de Programação e Robótica**
 - Programação com o mBot.
 - Programação com o microbit.
 - Design em 3D;
 - Programação com o Lego Spike Prime.
 - Elaboração duma aula invertida para os projetos Erasmus.
- **Clube de Proteção Civil**
 - Dia da PC.
 - Pesquisa sobre agentes da PC e suas funções.
 - Atualização do blog.
 - Alerta sobre situações da PC.
- **Clube Europeu**
 - Atualização do blog com reportagens sobre os diferentes projetos.

Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
Clube de Ginástica Artística/ Acrobática ✓ Algumas alunas do 1º ciclo deixaram de comparecer aos treinos. Algumas alunas como só podem comparecer a um treino por semana, têm dificuldade em criar grupos e com esquema sólido para apresentar. No entanto entraram também mais 4 alunos. Clube de Matemática - 3º ciclo ✓ Os alunos ainda são pouco autónomos, recorrendo sistematicamente à ajuda do docente. Clube de Francês ✓ Apenas dois alunos continuam a comparecer a todas as sessões. Há um aluno cuja assiduidade é irregular. Clube de Química ✓ O facto de apenas haver um tempo letivo com os alunos, pois o outro tempo letivo era incompatível com o horário dos discentes, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração. Clube de História- “Viagens na nossa terra” ✓ Não foi possível efetuar a visita de estudo a Gondomar e ao Porto Clube de Programação e Robótica ✓ A duração das atividades (50 minutos semanais por aluno), visto que foi necessário fazer a divisão em turnos devido ao elevado número de inscrições. Necessidade de estar sempre a armazenar os materiais devido à existência de aulas na sala do clube. Sistema operativo dos PCs da sala de aula desatualizado e com limitações para algumas aplicações. Clube de Proteção Civil ✓ Falha no cumprimento de entrega de tarefas.	Clube de Ginástica Artística/Acrobática ✓ As alunas devem continuar a comparecer aos treinos para se sentirem mais à vontade na apresentação dos mesmos e sentirem-se mais seguras nas suas execuções. Com mais empenho conseguem elaborar trabalhos mais complexos e com outro nível. Misturar a dança contemporânea, com esquemas de ginástica. Clube de Francês ✓ Aumentar o número de inscritos para incutir uma maior dinâmica ao clube. Clube de Química ✓ Melhorar a interação entre os alunos do 7.º ano e do 9.º ano. Clube de História- “Viagens na nossa terra” ✓ Atividades mais práticas (Ex Visitas de estudo). Clube de Programação e Robótica ✓ Atualização dos computadores. Levantamento das avarias por kit.

Clube de Teatro (Ciência Viva) ✓ Tempo letivo curto. Imaturidade de alguns alunos. Clube Europeu ✓ Os alunos nem sempre cumpriram os prazos estipulados para as diferentes tarefas.	Clube de Teatro (Ciência Viva) ✓ Reforço da disciplina na representação. Clube Europeu ✓ Diversificar o tipo de atividades.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

PROJETO ERASMUS

Atividades realizadas no segundo período

- No âmbito dos 9 projetos ERASMUS foram desenvolvidas atividades diferenciadas quer na preparação de receção da comitiva de trabalho que recebemos na escola este período (DMI), quer na preparação de atividades a ser apresentadas no estrangeiro nas mobilidades dos projetos SAVE, GreenActs, SU4E, UN-ID, SAAU, GENIUS, ROOT. Assim, tiveram lugar as atividades descritas em documento próprio que pode ser consultado aqui: <https://averiotinto.sharepoint.com/:w/s/articulacaoerasmus/EReSo--jnZDstjzQl57QUUBIQFRbbuNq8hD7ABdw-adLg?e=CAuAPH>
- Os Clubes Europeu, Segurança e Proteção Civil, Robótica, Ambiente, Jornalismo, Badminton, Ginástica acrobática, Futsal, Voleibol, Matemática, Ciências Experimentais, Química, Teatro e Património, articularam sistematicamente com o projeto ERASMUS, na realização das mais variadas atividades, no planeamento e concretização de seminários, palestras, workshops e visitas de estudo, apresentações, dramatizações e construção de desdobráveis, circuitos de peddy-paper, guias de visitas culturais e interação transnacional, sempre articulando atividades STEAM com ferramentas digitais.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ERASMUS

- ✓ Atraso na comunicação de informação solicitada.
- ✓ Pouca adesão dos professores não envolvidos diretamente nas atividades de receção do projeto DMI.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Enviar emails a lembrar a data da entrega da informação.
- ✓ Solicitar maior interação dos colegas nas iniciativas realizadas.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Coexistência de vários projetos Erasmus num curto intervalo de tempo.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Repensar futuramente os projetos a desenvolver e seleccioná-los em quantidade exequível para maior envolvimento do Corpo Docente.

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

AÇÕES ORGANIZADAS E/OU DINAMIZADAS - Novas

➤ **Programa para o Tratamento cognitivo-comportamental de Jovens Ansiosos “ANSIEDADE, PARA QUE TE QUERO?”**

- Articulação e sugestão de alunos: SPO
- Planeamento e dinamização: Beatriz Santos e SPO
- Destinatários: 26 alunos
- Datas da realização:

Nível 1 (alunos a iniciar o programa):

2^{as} feiras, pelas 17:05 - 17:55: 5^o H (2 alunos); 5^o E (2 alunos); 6^o E (3 alunos) 6^o F (1 aluno).

3^{as} feiras, pelas 14:10 - 15:00: 8^o D (4 alunos); 9^o C (2 alunos).

4^{as} feiras, pelas 17:20 - 18:10: 5^o H (1 aluno); 6^o F (2 alunos); 6^o G (3 alunos); 7^o G (1 aluno); 8^o e (1 aluno).

Nível 2 (alunos a dar continuidade ao programa):

2^{as} feiras, pelas 18:15 - 18:55: 7^o B (2 alunos); 6^o G (1 aluno); 7^o H: 1 aluno.

Sessões de Avaliação do Programa com os pais:

Grupo das 2^{as} feiras: ainda por definir, início do 3^o período. Grupo das 3^{as} feiras: 16 de fevereiro, pelas 17:30. Grupo das 4^{as} feiras: ainda por definir, início do 3^o período.

➤ **“Workshop “POR TI: PROGRAMA DE PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR MENTAL NAS ESCOLAS”**

- Planeamento: SPO
- Dinamização: Empresários Pela Inclusão Social (EPIS) em colaboração com a Unidade de Psicologia Clínica (UpC) Cognitivo-comportamental da Universidade de Coimbra,
- Destinatários: Alunos - 7^o Anos (T=8 turmas e 151 alunos) e 8^o Anos (T=7 turmas e 132 alunos)
- Datas da realização: 3 sessões/dia (2 dias em janeiro)

➤ **Workshop/Oficina do grupo “TUM, TUM, TUM” – Participação na Semana da “Diversidade, Multiculturalidade e Respeito pela Diferença” no âmbito do Projeto DMI do programa Erasmus**

- Planeamento: SPO
- Dinamização: Centro Social de Soutelo – grupo musical “Tum, Tum, Tum”
- Destinatários: Alunos e professores do projeto de Erasmus (T=22 alunos e 6 professores)
- Datas da realização: 1 sessão de 60’ (7 de fevereiro)

➤ **“BULLYING É PARA FRACOS” E “VIOLÊNCIA? HOJE NÃO OBRIGADA!” - Ações inseridas nas Diretivas Estratégicas PES da Escola Segura**

- Planeamento: SPO
- Dinamização: Equipa PES da Escola Segura
- Destinatários: 5^o F (T=22 alunos), 6^o A (T=18 alunos), 6^o B (T=20 alunos), 7^o G (T=19 alunos) e 9^o B (T=18 alunos) (T=5 turmas e 97 alunos)
- Datas da realização: 5 sessões (janeiro e março)

➤ **“JUNTOS FAZEMOS A DIFERENÇA” – baseado no Programa de Competências Socio emocionais “Devagar se vai ao longe”**

- Planeamento e dinamização pelo Projeto Nacional de Promoção ao Sucesso Escolar (PNPSE), Medida: “Envolve-me”.
- Destinatários: 5^o F (T=23 alunos), 6^o A (T=27 alunos), Diretores de Turma (3) e Docentes de Cidadania e Desenvolvimento (3)
- Datas da realização: 8 sessões por turma (janeiro, fevereiro e março)

➤ **Workshop “O BICHINHO DA ANSIEDADE” (2^o Ano) – Temáticas: “Ansiedade” e “Técnicas de Relaxamento”**

- Planeamento: SPO

- Dinamização: Câmara Municipal de Gondomar - Divisão da Educação: Equipa GIS
 - Destinatários: 2ºA, 2ºB, 2ºC, 2ºD, 2ºE, 2ºF e 2ºG (T=154 alunos) e respetivas Professoras Titulares (T=7)
 - Datas da realização: 1 sessão de 50' - a 9/fev. (Alto Soutelo-2ºA e 2ºB), 16/fev. (Cabanas-2ºC), 28/fev. (S. Caetano N. 1º-2ºD e 2ºE) e 1/março (S. Caetano N. 2º-2ºF e 2ºG)
- **Programa “EU E OS OUTROS” – Temáticas: 1) Adolescência; 2) Comportamentos de risco; 3) Sexualidade e Afetos; 4) Relações Interpessoais.**
- Planeamento: SPO
 - Dinamização: IPPS “Querer Ser” - Projeto “Ser a Escolha-E8G”
 - Destinatários: 7ºE (T=28 alunos), 1 Diretora de turma e 1 Docente de Cidadania Desenvolvimento
 - Datas da realização: 4 sessões de 50' (24/fevereiro e 3, 10 e 17/março)
- **“VAMOS DESCOMPLICAR?” - Sessões de Desenvolvimento e Promoção de competências socio emocionais em contexto escolar**
Planeamento e dinamização pelo Programa Nacional de Promoção ao Sucesso Escolar (PNPSE), *Medida: “Envolve-me”*.
Destinatários: 6ºG (5 alunos) e Diretor de Turma (1) e Docentes de Cidadania e Desenvolvimento (1)
Datas da realização: 4 sessões semanais de 50' (8;15;22;29 /março)
- **II JORNADAS PEDAGÓGICAS DOS ALUNOS: “Abraçar o Futuro, Hoje!”**
Planeamento e organização: SPO
Conceção gráfica (logotipos, cartazes e afins): SPO
Dinamização:
Todos os 7ºAnos (T=170 alunos)
“Quizz das profissões” (Entidade: Projeto “Ser a Escolha” -E8G)
Atividade complementar: Visualização de 2 curtas-metragens, análise e realização da atividade “Mensagem para o Futuro”
Todos os 8ºAnos (T=137 alunos)
“Amar-te e Respeitar-te – Projeto Pedagógico de Combate à Violência no Namoro”. Moderação pela representante da empresa “Betweien” com participação e atuação do músico Jimmy P. e a dramatização da história “Os Homens Não Choram” (Entidade: Centro Social Soutelo: Projeto Gondomar 3D, CLDS 4G). No final, entrega do livro do projeto a cada aluno presente.
Atividade complementar: Visualização de 2 curtas-metragens, análise e realização da atividade “Mensagem para o Futuro”
Todos os 9ºAnos (T=145 alunos)
“Roadshow das ofertas formativas” (7 entidades parceiras: Cindor; Colégio de Gaia; EPPS; ESCerco; ESGondomar; ES Rio Tinto; IPTA)
Datas da realização: 31/março) - parte da manhã (9h00/12h30)
- **“VAMOS REFLETIR SOBRE O BULLYING”**
Planeamento e dinamização pelo Programa Nacional de Promoção ao Sucesso Escolar (PNPSE), *Medida: “Envolve-me”*.
Destinatários: 6ºD (T=20 alunos) e Diretora de Turma (1)
6ºD (20 alunos) e Diretor de Turma (1) e Docentes de Cidadania e Desenvolvimento (1)
Datas da realização: 1 sessão de 50' (24/março)

ATIVIDADES REGULARES – de continuidade

- **Alunos**
Apoio Psicológico e Psicopedagógico direto, em consulta programada ou situação de crise;
Avaliação Psicológica e Psicopedagógica.
- **Famílias**
Consultoria/Intervenção com os Pais e/ou Encarregados no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos, com o objetivo de se encontrarem alternativas conjuntas para aumentar o seu sucesso escolar e o bem-estar pessoal e social;
Na resolução de situações de alunos e famílias em situação de maior vulnerabilidade, prestar apoio direto e/ou indireto através da colaboração de estruturas internas e/ou parcerias externas ao agrupamento.
- **Direção, Docentes e outras estruturas internas:**
Consultoria com a Direção, Diretores de Turma, Professores Titulares de Turma e Educadoras Titulares, e outros docentes, no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos, com o objetivo de se encontrarem alternativas conjuntas para aumentar o seu sucesso escolar e o bem-estar pessoal e social;
Cooperação com outras estruturas internas do AERT: Mediação Educativa, Serviços Administrativos e, Assistentes Operacionais.
Reuniões de articulação com vista à melhor e potenciada gestão das atividades a desenvolver pelo SPO no âmbito do Plano Anual de Atividades (PAA) que envolveram a:
Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Educacional;

Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento;
 Coordenadora do Projeto Erasmus;
 Mediadora alocada ao AERT, Beatriz Santos, do Projeto Teach For Portugal.
 Participação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 1º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos atendidos e/ou acompanhados;
 Envio de toda a documentação necessária para a Comissão de Avaliação Interna (CAI) e Direção.

➤ **Gabinete de Intervenção Disciplinar (GID)**

Colaboração com os professores adstritos ao GID na gestão das ocorrências verificadas.

➤ **Equipa Multidisciplinar de Apoio Educação Inclusiva (EMAEI)**

Articulação no âmbito da análise e elaboração de relatórios técnicos e no acompanhamento dos alunos da Educação Inclusiva;
 Participação enquanto membro efetivo nas reuniões da equipa.

➤ **Outras Diligências**

Articulação com entidades da comunidade, no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos e/ou a respeito de situações de risco e/ou de emergência social de alguns dos alunos, bem como situações de comportamentos desajustados de mal-estar físico e psicológico, que impliquem intervenções em situação de urgência com os mesmos e/ou respetivas famílias. A saber:
 Equipa Técnica do “Gabinete de Intervenção para o Sucesso (GIS)” da Câmara Municipal de Gondomar;
 Equipa Técnica da IPSS “Querer Ser” no âmbito do “Projeto Ser a Escolha-E8G”;
 Técnicos/as da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ);
 Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT);
 Direção-Geral de Reinserção e Serviços Prisionais – Equipa Porto Tutelar Educativo (DGRSP);
 PSP – Equipa Escola Segura (EPES);
 Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros;
 Linha de Emergência Social (144).

➤ **Serviço Interno do SPO:**

Reuniões de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
 Análise de relatórios médicos e elaboração de informações para a Direção, EMAEI e Mediação Educativa;
 Elaboração de relatórios técnicos, cartas e/ou pareceres para médicos ou outras entidades de relevância;
 Organização e/ou construção de material de trabalho (instrumentos de monitorização, avaliação e de intervenção, no âmbito psicoeducativo emocional e comportamental);
 Inserção de dados e/ou atualização sistemática das 3 Bases de Dados do SPO;
 Organização do Dossier Técnico-Pedagógico referente ao POCH e ao PNPSE do ano 2022/2023.
 Atualização permanente da plataforma online do programa POCH, inserindo os sumários do trabalho diário;
 Inserção de dados de monitorização do programa PNPSE na plataforma correspondente.

Nota: As atividades organizadas e/ou dinamizadas pelo SPO contaram com a participação das três técnicas afetas ao serviço, na atualidade.

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Ainda se verifica que face à necessidade de sinalização de algum caso para o SPO, continuam a existir docentes dos vários ciclos de ensino que não contactam previamente o serviço para análise e articulação de procedimentos, em conformidade com o estabelecido no “Guião de Sinalização para o SPO” (difundido no início do ano letivo e disponível na pasta “DOC PROF”). ✓ Conforme indicado no PAA, o programa de Orientação Escolar e Profissional (OEP) tem vindo sempre a ser desenvolvido ao longo do 2º período, estendendo-se até ao	✓ Todos os docentes, na eventualidade de precisarem de orientações/esclarecimentos face à sinalização de algum caso para o SPO devem sempre previamente agendar reunião de articulação com a Coordenadora para análise do caso e definição conjunta dos procedimentos a seguir. ✓ Futuramente, deve voltar a dar-se prioridade ao programa de OEP. Face à calendarização atempadamente apresentada, até ao final do 1º período, deverão os outros projetos adaptar-se à mesma.

3º período, conforme o calendário escolar e de acordo com as necessidades do serviço. Acontece que neste ano letivo, face à proposta e dinamização de outros programas/projetos no horário da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, o mesmo ocupado pelas sessões de OEP, obrigaram a que estas últimas tivessem de ser drasticamente reduzidas, inviabilizando um processo de tomada de decisão mais sustentável. ✓ O acréscimo de trabalho associado à organização de grandes eventos, principalmente em momentos de final de período.	✓ Evitar que a realização dos grandes eventos do agrupamento coincida com o final de período, o que permitirá a conciliação de maiores esforços de todos os departamentos.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

MEDIÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no segundo período

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 1º Ciclo

Escolas	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
		Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola	
Escola Básica de Alto de Soutelo	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de Cabanas	2	--	--	--	--	--	Comportamento incorreto.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 1	9	--	--	--	3	--	Comportamento incorreto.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 2	1	--	--	--	--	--	Comportamento incorreto.

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 2º e 3º Ciclos

Medidas Disciplinares		Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola	
Anos e Ciclos de Escolaridade								
TOTAL/5.ºANO (165 alunos)	9 alunos	15	25	---	4 (15x50')	1	0 (0 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um reduzido número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 5% da população escolar do 5.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi também, em geral, reduzido, com exceção da ordem de saída da sala de aula.
TOTAL/6.ºANO (170 alunos)	20 alunos	17	38	---	2 (8x50')	0	3 (14 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um significativo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 12% da população escolar do 6.º ano – aos quais foram aplicadas medidas disciplinares num volume também ele significativo, com maior preponderância da ordem de saída da sala de aula.
TOTAL/2.ºCEB (335 alunos)	29 alunos (8,7%)	32	63	---	6 (21x50')	1	3 (14 dias)	
TOTAL/7.ºANO (169 alunos)	19 alunos	3	41	---	12 (14x50')	3	5 (32 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um significativo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 11% da população escolar do 7.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadasfoitambém, significativo, designadamente ao nível da ordem de saída da sala de aula.

TOTAL/8.ºANO (138 alunos)	9 alunos	5	3	---	3 (8x50')	0	0 (0 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um reduzido número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a 6,5% da população escolar do 8.º ano – e com um baixo número de medidas disciplinares aplicadas.
TOTAL/9.ºANO (143 alunos)	13 alunos	5	14	---	8 (9x50')	0	7 (24 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um crescente número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 9% da população escolar do 9.º ano – ao qual correspondeu um aumento do número de medidas disciplinares aplicadas, tanto corretivas como sancionatórias. No conjunto de medidas disciplinares aplicadas, teve preponderância a ordem de saída da sala de aula e a suspensão da escola.
TOTAL/3.ºCEB (450 alunos)	41 (9,1%)	13	58	---	23 (31x50')	3	12 (56 dias)	-----
TOTAL/ESCOLA (785 alunos)	70 (8,9%)	45	121	---	29 (52x50')	4	15 (70 dias)	-----
Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa. Assim sendo, verifica-se: ➤ 1º Ciclo – Praticamente sem registo de situações de indisciplina. ➤ 2º Ciclo - Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por um universo de 8,7% da população escolar do 2.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares. ➤ 3º Ciclo - Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por cerca de 9% da população escolar do 3.º ciclo do ensino básico, à qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.								
Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA					Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados			
✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador da Mediação Educativa.					✓ -----			
Problemas identificados pela CAI					Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados			
✓ Situações de indisciplina.					✓ Continuar a reforçar a aplicação das medidas disciplinares (corretivas e sancionatórias) que obriguem os alunos a modificarem as atitudes dos alunos. ✓ Continuar a responsabilizar os alunos pelos atos cometidos pelos próprios. ✓ Intervenção dos alunos ou grupo turma como mediadores de conflitos.			

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	
Atividades realizadas no segundo período	
➤ -----	
Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

- Mês dos Afetos - cartazes alusivos aos afetos; duas mascotes para simbolizar a data.
- Dia da Mulher - marcador de livro para todas as alunas com uma mensagem que também foi exposta em locais estratégicos da escola.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Lacuna que está interligada às aulas de Inglês. ✓ Uma situação verificada por alguns Encarregados de Educação (EE), é a falta de apoio aos EE estrangeiros, no que se refere ao português.	✓ As aulas de Inglês poderiam ter uma das horas semanais com Speaking e Listening. ✓ Projeto Speaking & Listening, que seria para complementar as aulas de Inglês Curricular, dando uma especial relevância às competências da expressão e compreensão orais, com toda a certeza uma mais valia, a ser implementado numa primeira fase no 3º ciclo. ✓ Projeto "Português Língua não Materna" para Pais e Encarregados de Educação de alunos estrangeiros, também eles com dificuldades na língua, seria uma forma de "acolher" todos, poderíamos fazer parcerias com algumas entidades.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS	
Atividades realizadas no segundo período	
➤ _____	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Indisciplina dos alunos.	✓ Aplicar castigos mais severos e exemplares.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no segundo período	
➤ -----	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ No período de pausa letiva (férias Natal/Páscoa), as refeições dos alunos a usufruir das férias recreativas devem ser comunicadas por escrito aos serviços administrativos.	✓ No período das férias recreativas, nas pausas de Natal e Páscoa, as refeições dos alunos a usufruir deste serviço, devem ser comunicadas as presenças e ausências diariamente em documento por escrito aos Serviços Administrativos, a fim de retificar diariamente todas as refeições inseridas na plataforma SIGA.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----