



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2022/2023

3.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 25 de setembro de 2023

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Atividades comuns a todos os Jardins de Infância

- Dia dos Reis
- Dia da Mãe
- Bioblitz, em Serralves
- Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde
- Dia Internacional da Família
- Dia Mundial da Criança
- Dia do AERT
- Hora do Conto da BIG
- Visita de estudo de Final de Ano
- Festa de Final de Ano
- Atividades de jardinagem nos espaços exteriores
- Programa Eco-escolas,
- Projeto Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas, dinamizado pela Lipor e Câmara Municipal de Gondomar
- Projeto Lipor Geração+
- Projeto ACP Kids*
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Promoção da Leitura em Família "Leitura em Vai e Vem"
- Plano Nacional de Cinema
- Projeto Clube Ciência Viva
- Projeto Berbicachos - "O Dragão que não sabia onde pertencia"

➤ Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais

- Histórias com Yoga - articulação com a Biblioteca de Fânzeres - JI Portelinha 1;
- Dinâmicas de mindfulness em articulação com escritores;
- "Ação de Sensibilização para os cuidados a ter com o sol" - JI Portelinha e Portelinha 1, em articulação com as farmacêuticas da Farmácia Silveira;
- Projeto Língua Materna em interação Multicultural dinamizado por Maria José Patrício - JI S. Caetano
- Projeto AMAR dinamizado por Maria José Patrício - JI S. Caetano 2
- Recolha de roupas, alimentos, brinquedos para Instituições de solidariedade social - JI S. Caetano e Portelinha 1
- Teatro "Floresta Encantada" e Projetos de Tradições multiculturais em colaboração com as Famílias - JI S. Caetano 2
- Dia Mundial da Terra- Robótica sustentável- JI S. Caetano
- 25 de Abril- Cravos com jornal- JI S. Caetano
- -Dia do autor Português- Hora do conto na Biblioteca da EB/JI de S. Caetano com a autora Maria José Patrício - JI S. Caetano
- Dia Mundial da Abelha – Juntos pelas Abelhas
- Dia de Portugal, Camões e das Comunidades Portuguesas- Visualização do filme animado "Assim nasceu Portugal" - JI S. Caetano
- Dia Mundial dos Oceanos- Visita virtual ao Oceanário de Lisboa- JI S. Caetano
- Ação de Formação para os pais/enc. de educação "Separação e reciclagem de resíduos" com oferta de eco-bags JI Portelinha nº2
- "Festejar o Dia da Família" -Visita de estudo ao CEA da Quinta do Passal – atividade de articulação com as famílias JI da Portelinha nº2
- Ação de sensibilização da escola segura PSP "Baltazar aprende a lição" - bullying JI Portelinha nº2
- Aulas de Yoga JI da Portelinha nº2
- Ação de sensibilização sobre Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (PDL) pela Maria José Patrício em articulação com EE - JI S. Caetano
- Dinâmicas literárias com a APESC2 e oferta de livros para a BE pela mesma - JI de S. Caetan

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de recursos para trabalhar com as crianças com dificuldades de linguagem; ✓ Número de horas insuficiente de apoio da Docente de Educação Especial.	✓ Sensibilizar a direção para a contratação de Terapeuta da Fala e aumentar o número de horas de apoio pelas Docentes de Educação Especial.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no terceiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas para o 3º período, para as Atividades de Animação e Apoio à Família, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, jardinagem, construções criativas e jogos reutilizando materiais e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia, sempre que possível, foi utilizado o espaço exterior.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- ✓ Falta de material específico para esta componente.

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Aquisição de material específico para esta componente por parte da CMG, responsável pelas AAAF.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Mobilidade

- N.º de alunos matriculados no início do 3º período – 601 alunos.
- N.º de alunos matriculados no final do 3.º período – 604 alunos

A diferença entre o 1º dia de aulas do 3º período e o final do 3º período é de mais 3 alunos. Saiu 1 aluno no 2º ano, entraram 4 alunos (1 no 1º ano, 2 no 2º ano e 1 no 4º ano).

➤ Assiduidade

- ✓ Faltas injustificadas

1º ano- 4 faltas	2º ano- 678 faltas	3º ano- 140 falta	4º ano- 33 faltas
4- 1A	156 -2D 35-2E 10-2G 477- 2/3D	109 – 3F 31- 3G	16 - 4D 17 – 4E

O elevado número de faltas nas turmas 2D e 2/3D referem-se a 3 alunos sírios que se encontram em abandono escolar. Na turma 3F foi elaborado um PAR para o aluno com um elevado número de faltas.

➤ Comportamento

3,7% da totalidade de alunos (20 alunos), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
0,5% da totalidade dos alunos (3 alunos), matriculados no 1º ciclo com registo de ocorrência.

➤ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação

Os conteúdos programáticos foram cumpridos em todos os anos de escolaridade e em todas as disciplinas.

- ✓ Mecanismos de recuperação:

➤ Resultados das Práticas Educativas

1º ano			2º ano			3ºano				4ºano			
Port	Mat	EM	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM
93,5 %	99,4 %	100%	90,7 %	94,8 %	99,4 %	99,2%	97,6 %	96%	100%	99,3 %	98,6%	94,8%	99,3%

Em todos os anos de escolaridade, a análise das práticas educativas implementadas, situaram os níveis de sucesso acima dos 80 %.

➤ **Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo**

- Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):
 - ✓ 1.º ano – Matemática (99,5%; Estudo do Meio (100%);
 - ✓ 2.º ano – Estudo do Meio (99,4%).
 - ✓ 3.º ano – Português (97,6%); Matemática (96%); Estudo do Meio (100%); Inglês (99,2%).
 - ✓ 4.º ano – Português (98,6%); Estudo do Meio (99,3%); Inglês (99,3%).
- Abaixo dos níveis estipulados
 - ✓ 1.º ano – Português (93,5%).
 - ✓ 2º ano - Português (90,7%); Matemática (94,8%)
 - ✓ 4º ano - Matemática (94,8%);

➤ **Apoio Educativo (Propostas para 2023/2024)**

Tendo em conta a análise dos resultados e das dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos, ficaram propostos para beneficiar de Apoio Educativo no próximo ano letivo:

- ✓ 2.º ano – 20 alunos;
- ✓ 3.º ano – 50 alunos;
- ✓ 4.º ano – 25 alunos.

O total é de 95 alunos, que corresponde a 15,7% da totalidade dos alunos.

➤ **Alunos com Apoio Educativo**

- ✓ 1º ano – 27 alunos
- ✓ 2º ano – 58 alunos
- ✓ 3º ano – 20 alunos
- ✓ 4º ano – 29 alunos

O total é de 134 alunos, que corresponde a 22,1% da totalidade dos alunos.

➤ **PAAP/MSAI**

- ✓ 1º ano – 27 alunos
- ✓ 2º ano – 58 alunos
- ✓ 3º ano – 20 alunos
- ✓ 4º ano – 29 alunos

O total é 134 alunos, que corresponde a 22,1% da totalidade dos alunos.

RTP

- ✓ 1º ano – 7 alunos
- ✓ 2º ano – 12 alunos
- ✓ 3º ano – 8 alunos
- ✓ 4º ano – 4 alunos

O total é de 31 alunos, que corresponde a 5,1% da totalidade dos alunos.

➤ **Quadro de Mérito:**

- ✓ 4.º ano – 46 alunos.

O total é de 46 alunos, que corresponde a 32,1 % da totalidade dos alunos do 4º ano.

➤ **Alunos retidos:**

- ✓ 2.º ano – 11 alunos.
- ✓ 3º ano – 3 alunos
- ✓ 4º ano – 1 aluno

O total é de 15 alunos, que corresponde a 2,5 % da totalidade dos alunos.

A salientar que 4 alunos do 2º ano ficaram retidos ao abrigo da alínea a) do ponto 4 do artigo 21º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro, correspondendo a 3 alunos sírios que se encontram em abandono escolar deste o ano letivo transato, e uma aluna que foi para o estrangeiro não tendo frequentado nenhum dia letivo do ano escolar 2022/2023.

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Durante este 3.º período foram realizadas as seguintes reuniões:

- ✓ Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- ✓ Reuniões de docentes de Apoio Educativo;
- ✓ Reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;
- ✓ Reuniões com os EE dos alunos do 1º ciclo.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 3º Período**

Não foram executadas as seguintes atividades previstas no PAA:

- ✓ “Vitor à Descoberta da Lua”, por falta de verba,
- ✓ “Play 4 a Ranger”, por falta de verba.

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Muito Bom.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

Registo de frequência alunos

No universo de 604 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 47,7% (288 alunos inscritos). No final do 3.º período registou-se uma frequência de 267 alunos (44,2%).

- ✓ Participação dos alunos

Os alunos participaram com empenho e interesse em todas as atividades, contribuindo para o sucesso das mesmas, salientando-se como ponto positivo os conhecimentos adquiridos, havendo a salientar, no entanto alguns casos de indisciplina.

- ✓ Participação/Articulação - professores

Pontos fortes:

- Boa qualidade e diversidade de material desportivo;
- Empenho e comportamento dos alunos é, regra geral, bom;
- Bom ambiente e articulação entre os professores das AEC e restante comunidade escolar;
- Disponibilidade das(os) auxiliares de educação para ajudar no que foi preciso;
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC.

Como pontos negativos algumas escolas referem:

- Falta de uma estrutura coberta para a prática de AFD quando chove (Alto de Soutelo);
- Pouco espaço físico para a prática desportiva (Alto de Soutelo);
- Fraca qualidade de acesso à internet e avaria nos PC;
- Comportamento desadequado de alguns alunos;
- Turmas com baixo nº de alunos inscritos;
- Fraco acesso à internet e qualidade dos tablets;
- Não ser obrigatório para todos os alunos.

➤ Monitorização: Encarregados de Educação

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. Do registo, destaca-se o seguinte:

- 454 (76%) E.E. participaram na reunião de final de 2º período;
- 85 (14%) E.E. contactaram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião;
- 61 (10%) E.E. não contaram o PTT.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Muitas atividades concentradas no 3º período, principalmente para o 4º ano. ✓ Pouco tempo para o PTT realizar os documentos de avaliação referentes à turma. ✓ Informação repetida em vários documentos.	✓ Distribuir as datas da realização das atividades pelo 1º e 2º períodos, ✓ Marcar reunião de avaliação do 3º período com, pelo menos, uma semana de distância entre o último dia de aulas. ✓ Elaboração de um documento único de Análise e Reflexão sobre as Práticas Educativas que seja de fácil acesso e preenchimento.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento do primeiro ciclo.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento do primeiro ciclo.

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no terceiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao terceiro período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

➤ Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o terceiro período:

- Geografia – todas as turmas do 8º e 9º ano.
- História – todas as turmas do 6º ano.
- Físico-química – 5 turmas do 7º ano
- Físico-química – 7 turmas do 8º ano
- Físico-química – 7 turmas do 9º ano
- Ciências Naturais – 7 turmas do 9º ano

➤ Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	7º ano	1	B
	8º ano	4	B, D, E, F
	9º ano	4	B, D, E, F
Ciências Naturais	7º ano	1	B
Físico-Química	7º ano	1	D
	8º ano	2	F, G
	9º ano	3	B, F, G
História	7º ano	2	B, D
Português	5º ano	1	F
	6º ano	2	D, E
	7º ano	3	B, F, G
	8º ano	2	C, G
Inglês	8º ano	1	E
Francês	7º	2	B, F

➤ Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.

➤ Atividades previstas para o terceiro período:

Departamento	Disciplina	Atividades não realizadas	Justificação
Ciências Humanas e Sociais	História e Geografia de Portugal	Pesquisa/ exposição sobre "Profissões tradicionais de Gondomar".	Reduzido número de horas atribuídas.
	Geografia	Exposição sobre o tema "Ambiente e Sociedade".	Escassez de tempo.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
Departamento de Línguas----- Departamento de Ciências Exatas----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais----- Departamento de Expressões-----	Departamento de Línguas----- Departamento de Ciências Exatas----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais----- Departamento de Expressões-----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação. ✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.	✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO ESPECIAL – terceiro período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos	14	31	24	43	112

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas:

Medidas Seletivas -102

Medidas Adicionais -10

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 112

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 10

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT - 3

Parcerias estabelecidas

Centro Social de Soutelo

Empresa ONEVETGROUP S.A.

Associação de Paralisia Cerebral do Porto

Câmara Municipal de Gondomar

Centro de reabilitação da Areosa

Centro de Recursos TIC (CRITIC PORTO)

Associação Nuno Silveira

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	6	1	0	0	0
2.º ano	9	3	0	0	0
3.º ano	8	0	0	0	0
4.º ano	3	1	0	0	0
5.º ano	11	2	0	0	2
6.º ano	7	0	2	0	0
7.º ano	13	3	1	0	1
8.º ano	5	1	1	1	0
9.º ano	12	3	1	0	0

Abdaallah Jaajoul b)

Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas Dia do AERT Apanha de Maías Sarau de ginástica Desfile de modelos confeccionados com materiais recicláveis "Vamos festejar o final do ano letivo" Oficina Oficina de Artes Oficina de Psicomotricidade Oficina de Música Oficina de Ciências Oficina de Inglês Oficina de Francês	
Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento de Educação Especial.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no terceiro período

- Preparação e realização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de final de 3.º Período (24 de maio de 2022) para preparação das reuniões de avaliação sumativa interna de final de 3.º Período e das reuniões com os encarregados de educação, presenciais, nos dias 21 e 22 de junho, respetivamente, para o 2.º e 3.º Ciclos.
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma, na plataforma Office 365 (Pastas DT e Doc Prof) para todos os DT e restantes professores.
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, através da aplicação Outlook – Office 365; telemóvel – contacto por voz e sms e presencialmente, sempre que solicitado.
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do terceiro período.
- Elaboração da ata do CDT realizado a 24/05/23.
- Atualização do dossiê, em suporte de papel, contendo todas as atas das reuniões de CDT realizadas ao longo do ano letivo.
- Atualização do dossiê digital, contendo toda a informação relativa aos três períodos do ano letivo.
- Análise e tratamento estatístico dos contactos dos diretores de turma com os encarregados de educação, relativamente, à avaliação de 2.º Período (4 e 5 de abril de 2023).
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico (CP) de 03/05/23 e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365.
- Definição de metodologias para arquivamento, em suporte informático, de toda a documentação inerente à função de DT, respeitante a cada turma, de forma a possibilitar a articulação entre professores do CT/outros CT, entre DT dos diferentes anos e/ou para consulta sempre que necessário, no próximo ano letivo.
- Elaboração de grelhas de controlo desses documentos arquivados, para trabalho da Equipa de Verificação.
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas.
- Acompanhamento da implementação do Programa de Mentoria (PM) ao longo do período.
- Elaboração de Relatório Final do PM, apresentado em reunião de CP de 5/7/2023.
- Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, correspondentes ao decurso do 3.º Período, abaixo apresentados neste relatório.
- Aspetos a salientar neste período:
- Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 88%.
Por ciclo: 2.º – 88%; 3.º – 89%.
- Contactos com EE (presenciais, telefone, carta, correio eletrónico):
Por ano de escolaridade: 5º ano – 559; 6º ano – 440; 7º ano – 281; 8º ano – 423; 9º ano – 513.
- Apoios concedidos aos alunos:
 - Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PAAP MSAI) elaborados:
5.ºano – 35%; 6.ºano – 57%; 7.ºano – 51%; 8.ºano – 59%; 9.ºano – 57%.
 - Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.ºano – Sem AER; 6.ºano – Sem AER; 7.ºano – 46%; 8.ºano – 40%; 9.ºano – 43%.
 - Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
5.ºano – 34%; 6.ºano – 44%.
 - Apoio Pedagógico Individual (API)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 2%; 7.ºano – 0%; 8.ºano – 2%; 9.ºano – 1%.
 - Tutoria (DN n.º 10-B/2018)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 4%; 7.ºano – 1%; 8.ºano – 1%; 9.ºano – 1%.

➤ Clubes 5.ºano – 16%; 6.ºano – 11%; 7.ºano – 18%; 8.ºano – 46%; 9.ºano – 59%. ➤ Retenções por ultrapassagem do limite de faltas injustificadas: 5ºano – 0; 6ºano – 0; 7ºano – 3; 8ºano – 2; 9ºano – 0. ➤ Abandono escolar: Não se registou qualquer abandono escolar no presente ano letivo.	
Problemas identificados pelo Coordenador	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ A baixíssima percentagem de alunos a frequentar o Apoio Pedagógico Individual (API). Programa de Mentoria: ✓ Inexistência de mentores suficientes para as necessidades de aplicação do PM a outros alunos. ✓ Diversas faltas dos mentores, devido a participação no Programa Erasmus. ✓ Algumas faltas dos mentorados.	✓ Reforçar a articulação com os diretores de turma e a Direção. ✓ Manter uma atenção permanente sobre os aspetos legais vigentes. ✓ Promover, em todas as situações, uma atitude preventiva. ✓ Promover ações de reforço para manter sempre os encarregados de educação presentes e informados. ✓ Promover ações para motivar os alunos para a valorização da escola e do estudo. ✓ Reforçar a promoção dos Clubes junto dos Diretores de Turma, no sentido de melhorar a frequência. ✓ Outras ações, de acordo com as necessidades. Programa de Mentoria: ✓ Simplificação de algumas fichas de monitorização do PM e eliminação de outras. ✓ Reforço da articulação com os DT, tanto dos eventuais alunos para usufruírem do programa, como para sensibilização à participação de mentores.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no terceiro período

1º ciclo

- Dia da Família - 15 de maio - promoção da interação social entre diferentes elementos da comunidade educativa .
- Dia Mundial da Criança - 1 de junho - promoção da interação social.
- Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável /Educação do Consumidor:
Continuação da separação do lixo e realização de trabalhos com materiais recicláveis - prática de hábitos de proteção ambiental.
- Segurança:
Identificação de situações e comportamentos de risco para a segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola - diálogo em contexto de sala de aula.
- Internet e redes sociais:
Utilização das tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade (uso do computador em contexto de sala de aula).

2.º e 3.º Ciclos

- Foram desenvolvidas várias atividades no âmbito dos diferentes domínios (Direitos Humanos, Igualdade de Género, Sexualidade, Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Interculturalidade, Segurança Rodoviária, Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Empreendedorismo e Mundo do Trabalho e Voluntariado nos diferentes anos e ciclos de escolaridade).
- Continuação e conclusão das sessões “A Europa e Eu” com Junior Achievement Portugal no âmbito da Literacia Financeira na turma 5A.
- Realização da atividade “Rota da Cidadania” no dia do AERT
- Workshop Mural do Clima, para a turma 5º ano dinamizado pela Future Up | Fundação Galp no dia 06 de junho de 2023.

Problemas identificados pelo Coordenador de Desenvolvimento e Cidadania	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Desenvolvimento e Cidadania.	✓ _____
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ Ao longo deste ano letivo não se realizaram atividades no pré-escolar como protagoniza o documento de referência Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).	✓ Realizar atividades no pré-escolar para o reforço da Educação para a Cidadania, como é recomendado pelo documento de referência ENEC.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- O projeto “Reciclar vira Livros” em parceria com a LIPOR, Ecoshop de Gondomar e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede, foi concluído e os pontos transformados numa aquisição de livros na FNAC.
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca Escolar de São Caetano 2.
- Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros. Assim, quanto à presença dos alunos na biblioteca para ler, realizar os trabalhos de casa, pesquisar e estudar registaram-se 1115 presenças; de acesso aos computadores para a realização de trabalhos escolares registaram-se 516 alunos. Os alunos procuram bastante a BE entre as 12h00 e as 15h de forma autónoma.
- Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que está descrito no relatório enviado para a CAI.
- Projetos em desenvolvimento na Biblioteca Escolar:
 - Projeto “e-conto”: continuam a disponibilizar-se vários recursos lidos/explorados em contexto de sala de aula e na Biblioteca escolar direcionados para as várias áreas de desenvolvimento e aprendizagem de acordo com os temas identificados no PAA.
 - Projeto “Maratona das cartas” foi concluído. A sua execução realizou-se em parceria com os docentes de Cidadania e Desenvolvimento e dos professores de História e Geografia do 9º ano. Foi explorado o site da Amnistia Internacional: <https://www.amnistia.pt/>.
 - Projeto “Ler e Escrever + com a biblioteca”, dinamizado nas escolas do 1º ciclo, com os alunos dos 2º, 3º anos de escolaridade e foi concluído. Dada a sua real importância dar-se-á continuidade no próximo ano letivo.
 - Projeto de “Língua materna na interação multicultural”, foi executado, na sua totalidade, tendo sempre, sempre a Biblioteca de São Caetano 2, como um recurso aberto e disponível para desenvolver o trabalho de construção de livros e portfólios.
 - Projeto: “Já sei ler”, foi executado com os alunos do 1º ano e 2º ano das Escolas EB1s, de São Caetano 1 e S. Caetano 2. Permitiu desenvolver estratégias de leitura em contexto de sala de aula e em contexto familiar. Será retomado no próximo ano letivo.
 - Projeto “Leitura em Vai e vem” foi executado nos Jardins do Agrupamento. Permitiu desenvolver estratégias de leitura sobretudo quanto à emergência da leitura, reconto em voz alta, desenvolveu a socialização e comunicação com a família.
 - Parceria com a equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional permitiu desenvolver exposições inseridas nas efemérides propostas no PAA que se encontram divulgadas no blogue
 - Projeto: Diários de Leitura e Escrita foi realizado ao longo do ano letivo e encontra-se no blogue, na página Leitura e escrita.
 - Projeto “Estou a Ler”, de acordo com a Rede de Bibliotecas Escolares: Leituras em sala de aula, leituras autónomas com a finalidade de realizarem o Projeto pessoal de Leitura, atividades de leitura no decorrer da Semana Nacional de Leitura e no Concurso nacional de Leitura. Foi executado na sua totalidade.
- Serviço de Leitura Orientado em Sala de Aula – Plano 21/23 Escola + - (leituras em voz alta, ver o filme e ler o livro, leituras trocadas), dentro do projeto “Estou a Ler”. De referir que no Pré-escolar este projeto está interligado com o projeto um conto por dia (10 minutos a ler proposto pelo PNL).
- Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar, em todas as reuniões e nas atividades propostas.
- Biblo-Montra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail.
- O serviço domiciliário, foi bastante elevado, em todas as bibliotecas do Agrupamento. Na totalidade Biblioteca da Escola Sede com 950; Biblioteca de São Caetano 1 com 1115; na Biblioteca de São Caetano 2 com 700.
- A biblioteca integrou o projeto “Ciência Viva”, realizando parceria com o Clube de Ciência Viva e propondo atividades através do projeto da RBE: “Cientificamente provável”, não foi possível executar as atividades propostas neste projeto, dado que eram sobretudo para o ensino secundário.
- Na biblioteca escolar da escola sede o Clube de Jornalismo aderiu às atividades propostas pelo Público na Escola e pelo RED ON. No entanto não foram selecionados para a final.
- O 1º e 2º ciclos aderiram ao projeto da RBE de título “Ser Escritor é COLL”, no entanto nenhum dos trabalhos foi selecionado.
- “Ler com a Biblioteca”, integrado no plano de ação 21/23, está interligado com o projeto “Escola a Ler”, que continuará no próximo ano letivo. As diversas atividades que foram realizadas ao longo do ano letivo e as suas evidências encontram-se no blogue.
- “A Hora do Conto” nas Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2, foi realizada na sua totalidade.
- No 3º período tivemos a presença da escritora Maria Manuela Mota Ribeiro na biblioteca de S. Caetano 2, para os alunos do Pré-Escolar e do 1º ano. Esta escritora realizou uma doação de livros da sua autoria.
- “Vamos assinalar”: executou-se, ao longo do ano letivo, com as diversas efemérides assinaladas no PAA em parceria com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional, disciplinas de HGP, História do 3º ciclo, Geografia do 3º ciclo, português do 1º, 2º e 3º ciclos, Pré-Escolar, Cidadania e Desenvolvimento e outras.
- Parceria com os projetos de Erasmus: UN-ID- Bibliotecas Vivas.
- Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários nos tablets, integrando as diversas literacias, destacando-se o Clube do Ambiente, o Clube de História, o Clube de jornalismo, os alunos do projeto de Mentoria e aulas individuais de apoio aos alunos. Os alunos do Pré-escolar utilizam os recursos da Biblioteca de São Caetano 2, para desenvolver atividades no âmbito do projeto Ciência Viva.
- Webinar com a escritora Ana Maria Magalhães e os alunos do 3º ciclo. Foi realizado um debate entre a escritora e os alunos, sobre o livro de título “Alerta Máximo” disponibilizado pela Associação Portuguesa de Seguradoras.
- A abertura da BE da escola sede das 13h00 às 14h00 permitiu retomar o hábito dos alunos virem de forma autónoma e em horário contínuo à BE: ler, estudar ou realizar trabalhos. Observa-se um aumento crescente sobretudo nos alunos do 2º ciclo. De referir que os alunos do Pré-escolar de São Caetano 2 pedem insistentemente para frequentarem a Biblioteca de São Caetano 2, o que lhes é sempre concedido.
- Como está planificado no PAA de 2022-2023 é usual participar no jornal “Vira Página”.

➤ O blogue está a ser atualizado e reformulado de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares no que concerne aos recursos em linha: https://bedoavert.blogspot.com/. ➤ “Viagem para o 5º ano”: Os alunos do 4º ano, de todas as escolas do 1º ciclo, ao realizarem a visita à escola, foi-lhes proporcionada uma atividade sobre o livro, de José Jorge Letria de título- “Se eu fosse um livro”. ➤ Dia do AERT: Foram realizadas várias atividades relacionadas com a leitura e o ambiente. Tivemos alunos do Pré-escolar, 3º e 4º anos. ➤ Foram preenchidos todos os documentos solicitados pela RBE e pelo PNL.	
Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Necessidade de elaborar uma base de dados para substituir o registo em papel da entrada dos alunos na BE.	✓ Solicitar apoio à equipa de PTE.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no terceiro período

- Projetos concluídos, propostos pelo Plano Nacional de Leitura, em parceria com os diversos Departamentos Curriculares e outros, como a equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional e a Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- “Leitura em Vai e Vem”: Projeto de promoção de leitura em família no Pré-Escolar, onde foram desenvolvidas atividades de leitura, em que o aluno trazia um livro de casa, para partilhar a leitura na sala de aula ou levava um livro da escola, para ler em família. Foram feitas dinamizações pós-leitura, com base da rentabilização do registo em ficha de leitura e em outros suportes, como consta no separador “Leitura e Escrita” do blogue, em forma de Padlet, com o título “Leituras e Diários de Escrita” <https://bedoavert.blogspot.com/p/poesia.html>. Este projeto continuou em execução com elevado envolvimento parental e terá continuidade no próximo ano letivo. [Este projeto foi enriquecido com o trabalho de coadjuvação ao longo do ano, no desenvolvimento do projeto Língua Materna e na interação Intercultural. De realçar a diversidade significativa de horas do conto, por contadores de histórias e outros intervenientes dando continuidade ao ano letivo anterior.](#)
- “Ler no Jardim”: projeto desenvolvido em todos os jardins, em que as educadoras partiram sempre de um conto, de uma história para introduzir um tema de acordo com a planificação. Verificou-se uma maior exploração de vários tipos literários (trava-línguas, poesias, adivinhas e outros).
- “10 minutos a ler”: projeto desenvolvido no 2º e 3º ciclos, onde foram disponibilizados livros e contos (via-email) para serem lidos em contexto de sala de aula e na Biblioteca Escolar direcionado para o Projeto Pessoal de Leitura ([Monitorizado pelo Plano Nacional de Leitura, em plataforma adequada](#)). [No entanto dinamizou-se também, do mesmo modo, para o Pré-Escolar e 1º Ciclo. Verificou-se uma melhoria na articulação das atividades literárias com o 1º ciclo, com maior visibilidade na semana da leitura. Houve uma maior utilização do espaço da biblioteca escolar, para pesquisa e desenvolvimento de projetos, principalmente nas escolas com bibliotecas escolares.](#)
- [Diários de Leitura e Escrita - foram produzidos no âmbito dos diversos projetos: “Ler e Escrever + com a Biblioteca Escolar”, \(2º ano de execução\), “Estou a Ler”, “Leitura em sala de aula”, “projetos de Cidadania e Desenvolvimento”, “Vai e Vem”, “Leitura no Jardim” Trabalho de Projeto, no Jardim e no 1º ciclo, que está especificado no “Plano 21, 23, Escola +”.](#)
<https://bedoavert.blogspot.com/p/poesia.html>. A Hora do Conto e outras atividades relacionadas com a Leitura em Voz Alta, de acordo com as orientações para o 1º ciclo, foram realizadas na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2. Nas outras escolas do 1º ciclo o trabalho desenvolveu-se em contexto de sala de aula. Pela primeira vez foi possível que todos os alunos do 1º ciclo tivessem contacto com o livro (vários exemplares e um título). Destaca-se o encontro literário no Pré-escolar e no 1º ciclo, com a escritora Manuela Mota Ribeiro. A hora do conto, além da sala de aula, também foi feita no exterior, com o uso da criatividade técnica e material, incluindo as TIC.
<https://bedoavert.blogspot.com/2023/05/oferta-de-livros.html>
<https://bedoavert.blogspot.com/2023/04/visita-da-escritora-manuela-mota-ribeiro.html>
- A Hora do Conto no Pré-escolar e outras atividades relacionadas com a Leitura como: o reconto, leitura em voz alta e a leitura emergente, foram concluídas.
https://bedoavert.blogspot.com/2023/06/hora-do-conto_13.html;
<https://bedoavert.blogspot.com/2023/06/hora-do-conto.html>.
- O projeto “Já sei ler” foi aplicado aos alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2, como forma de estimular a leitura. Esta leitura é em parceria com a família, com a professora bibliotecária e com o professor Titular de Turma.
- O projeto “Vai e volta” foi realizado na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2 com os alunos dos 2º, 3º, e 4º anos estimulando a leitura e fomentando o registo das leituras lidas.
- Projeto “Ler e escrever + com a BE” (apoiado pela RBE) continuou a ser dinamizado nas turmas do 2º e 3º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2, pelas professoras, Maria Luísa Salvador e Maria José Patrício. As suas evidências encontram-se no Diário de Escrita.
- Promoção da leitura, em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclos: os alunos deslocaram-se à BE para escolher um livro de leitura, integrado no seu projeto pessoal de leitura autónoma. Deu-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Nesse sentido foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental, de acordo com as efemérides realizadas (Semana da Liberdade, Dia da Língua Portuguesa, Dia do Autor Português, Dia da Família e Dia do AERT).
- As leituras das metas curriculares foram escolhidas de acordo com as orientações do Plano Nacional de Leitura, existentes no fundo documental das três bibliotecas, para os três ciclos. Essas obras foram lidas e exploradas, em contexto de sala de aula.

- No dia 26 de abril, os alunos do 1º e do 2º ciclo realizaram a 3ª fase (intermunicipal), online, do Concurso Nacional de Leitura. Estes não foram selecionados para a Prova de Palco.
<https://bedoavert.blogspot.com/2023/05/dia-mundial-da-lingua-portuguesa.html>
<https://bedoavert.blogspot.com/2023/04/concurso-nacional-de-leitura.html>

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Mochilas de transporte de livros para a leitura em sala de aula entre as escolas do 1º ciclo em número insuficiente. ✓ Mochila de pano para os alunos do Pré-escolar e do 1º ano transportarem o livro no projeto “Vai e Vem” e “Já sei ler” (1º ano), em número insuficiente.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

CLUBE DE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA

Atividades realizadas no terceiro período

- **Pré-escolar**
 - Visita ao Centro Ciência Viva de Vila do Conde.
- **1º ciclo**
 - Deslocação do Centro Ciência Viva de Vila do Conde às escolas do 1º ciclo.
 - Laboratório de robótica.
- **2º/ 3º ciclos**
 - Clube de Teatro
 - Medição do nível de ruído na escola
 - Contra a poluição luminosa - concurso de desenho
 - Terra e Lua - 2 irmãos
 - Visita de estudo a Lisboa - Oceanário e Pavilhão do Conhecimento (9º ano)
 - Detetives do clima
 - Cientistas no Mundo
 - Comemoração do Dia da Matemática
 - Competições Nacionais de Ciências_ PmatE
 - Canguru Matemático sem Fronteiras 2023
 - Propagação do som (8º ano)
 - À Velocidade do Sol 2023
 - Dia do AERT

Problemas identificados pelo Coordenador do Clube de Ciência Viva na Escola

- ✓ Criação de mecanismos de avaliação para cada atividade, de forma a aumentar a motivação dos alunos.
- ✓ Dificuldade em encontrar professores acompanhantes para as visitas de estudo.
- ✓ Dificuldades de compatibilização das atividades de coordenação com o restante serviço.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Criação de um produto final.
- ✓ Reduzir o número de visitas de estudo no próximo ano letivo.
- ✓ Reduzir o número de atividades caso não haja maior número de docentes na equipa.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Alguma perturbação na vida escolar pelas saídas dos alunos, quando coincidentes com os momentos de avaliação formativa ou sumativa.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Distribuir as atividades/visitas de estudo, de forma equilibrada, ao longo do ano letivo.

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA	
Atividades realizadas no terceiro período	
➤ Elaboração de alguns textos. ➤ Verificação/correção linguística dos textos rececionados. ➤ Registo fotográfico. ➤ Edição do jornal.	
Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Participação reduzida dos alunos do 2º Ciclo. ✓ Continuam a não ser elaborados textos relativos a diversas atividades/projetos desenvolvidos no Agrupamento.	✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar. ✓ Sensibilizar os coordenadores de departamento/disciplina para uma supervisão das atividades realizadas e respetivos textos para divulgação.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".	✓ Motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- **Sessões/treino de Badminton**
2 treinos semanais com cerca de 15 alunos participantes, em média.
- **Sessões/treino de Ginástica Acrobática**
2 treinos semanais com cerca de 35 alunos participantes.
- **Ginástica Acrobática – 3º Encontro** – 29 de abril de 2023 – Colégio Paulo VI, Gondomar.
18 participantes
- **Ginástica Acrobática – 4º Encontro** – 12 de maio de 2023 – Complexo Municipal de Ginástica da Maia.
3 participantes
- **Meeting de Atletismo** – 27 de abril de 2023.
299 participantes
- **Jogos Tradicionais** – Dia do AERT – 26 de maio de 2023.
250 participantes
- **Sarau de Ginástica** – 14 de junho de 2023
320 participantes

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador do Projeto do Desporto Escolar.

✓ _____

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ _____

✓ _____

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no terceiro período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

- Banco Alimentar (angariação e distribuição de bens alimentares).
- Parceria com a Associação “Coração na Rua”.
- Campanha do “Pirilampo Mágico” – em parceria / articulação com a Cerci de Vila Nova de Gaia.
- Angariação de alimentação infantil, jogos e material didático para a Rota dos Povos
- Recolha de roupas usadas para API – Gondomar.
- Recolha de roupas, alimentos e brinquedos para Instituições de Solidariedade Social.

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Assembleia de Escola.
- Parcerias externas no âmbito das atividades do “Dia do AERT”: Cindor, Casas da Juventude de Gondomar, Quercus, Academia em Movimento, Projeto Maria Berbicachos, Lótus Branco, Associação de Pais do Alto de Soutelo, Cerci de Vila Nova de Gaia.
- Participação no concurso “Escola Amiga da Criança” - 12 atividades, realizadas no âmbito dos PDHS.
- Momento formativo com Pais/EE com dinâmica de cidadania.

➤ **VIVER OS DIREITOS HUMANOS e CULTURAS E TRADIÇÕES**

- Articulação com as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de História.
- Articulação com os vários Projetos Erasmus.
- Articulação com o Clube de História - “Viagens na nossa terra” e com o Clube de Química.

➤ **EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO**

- Parceria com a instituição bancária “Natixis”.

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	✓ _____
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no terceiro período

- **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**
 - Recolha seletiva de resíduos
 - Geração Depositrão
 - Lipor Geração+
 - Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros
 - Eco-shop
 - Programa eco-escolas / Participação em concursos promovidos pela ABAE
 - Poster Eco-código Digital
- **Educação Pré-escolar**
 - Visita de Estudo à 9ª edição do Bioblitz, em Serralves;
 - Plano de Educação Ambiental do CEA da Quinta do Passal, CMG;
 - Projeto AMAR – Ativar no Mundo Ações R, dinamizado por Maria José Patrício;
 - Visita de Estudo à Estação Litoral da Aguda;
- BEM-ESTAR ANIMAL**
 - Projeto do Bicho da Seda
- **1º ciclo**
 - Atividades realizadas e finalizadas
 - Faltam ainda as atividades do 1º ciclo
 - Problemas detetados e sugestão de melhorias...
- **2º e 3º ciclos**
 - Comemoração do Dia Mundial do Ambiente;
 - Plantação de árvores e arbustos nos espaços exteriores da escola;
 - Manutenção dos espaços verdes plantados;
 - Elaboração de maquetes em materiais reutilizados e recicláveis;
 - Construção de um jardim vertical;
 - Participação em jogos ambientais – Dia do AERT;
 - Desfile de roupas com materiais recicláveis e reutilizados;
 - Blog eco-escolas.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

Pré-escolar

- ✓ Pouca intervenção prática da Autarquia na limpeza e manutenção dos espaços exteriores, incluindo os verdes – Jl S. Caetano.

2º e 3º ciclos

- ✓ Mais motivação para o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades dos projetos ambientais desenvolvidos na escola.
- ✓ A colaboração dos serviços municipais nem sempre é célere, em tempo útil, conforme as solicitações e as necessidades.

Pré-escolar

- ✓ Sensibilizar a Junta de Freguesia de Rio Tinto para maior regularidade de intervenção.

2º e 3º ciclos

- ✓ Continuar a sensibilizar e solicitar aos alunos e comunidade escolar mais empenho para uma melhoria na separação de resíduos e na manutenção e conservação das árvores plantadas nos espaços exteriores e solicitar às entidades autárquicas um apoio mais eficiente e célere, em alguns projetos.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Educação Pré-Escolar

- Ação de Sensibilização Cuidados a ter com o Sol" em articulação com as farmacêuticas da Farmácia Silveira .
- Sensibilização para a higiene oral e corporal, em articulação com as famílias (agentes da saúde).
- Peddy Paper da saúde em articulação com a EB S. Caetano 2.
- Lanche saudável.
- Refeições com produtos da Horta biológica e do Jardim das Aromáticas.
- Ação de sensibilização para a higiene oral pelas técnicas de saúde oral do Centro de saúde de Valbom, com oferta de kit para as crianças.

➤ 1º ciclo

- Distribuição de fruta saudável, no lanche da manhã, 2 vezes por semana, do "Regime escolar- Distribuição de Fruta".
- Lanche saudável.
- Participação das turmas do 4 ano no projeto "Eu sou um herói" com sessão prática no dia 24 de maio – (EB S. Caetano 1).

➤ 2º e 3º ciclos

- Continuação do processo relativo à entrega do cheque dentista nascidos em 2009, 2012 e 2015.
- Continuação do processo dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Continuação do processo de organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto de Promoção da Saúde.

✓ _____

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ _____

✓ _____

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Pré-escolar

- Ação de sensibilização “Prevenção Rodoviária”, em articulação com a Escola Segura, GNR.
- Ação de sensibilização “Projeto Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos da Escola”, em articulação com a Escola Segura, PSP.
- Ação de sensibilização “O Peão na estrada”, em articulação com a Polícia Municipal.

➤ 1º ciclo

- Palestra “Polícia Segura”.
- Participação no Dia do AERT (meios técnicos da PSP).

➤ 2º e 3º ciclos

- Manutenção de um blog sobre segurança do agrupamento com artigos de interesse da atualidade.
- Promoção de atividades diversificadas sobre segurança pessoal (parceria com Hospital Fernando Pessoa).
- Disseminação de alertas da PC sobre diversas situações.
- Verificação do material de apoio à PC do AERT, validade e estado de conservação.
- Participação dos agentes da Proteção Civil no Dia do AERT (Bombeiros, PCG, PSP, Sapadores Florestais).

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da Segurança e Proteção Civil no AERT.

✓ _____

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Ausência de um simulacro de evacuação feito por todos os alunos, docentes e funcionários para preparação de uma situação de risco.

- ✓ Continuar a abordar temas como “risco” nas aulas de Cidadania e noutras onde se justifique, como forma de reforço da segurança em meio escolar.

CLUBES

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Atividades do Clube de Ginástica Artística/Acrobática

- Continuação do aperfeiçoamento de esquemas de Ginástica Acrobática (melhoramento das técnicas nas figuras individuais e de grupo e das coreografias).
- Treino de novos grupos que querem participar na fase final do ano letivo.
- Correção de esquemas eajuizamento pelos júris.
- Continuação da preparação de esquemas de Ginástica de Grupo para o Sarau de Ginástica.

➤ Atividades do Clube de Badminton

- Prática da modalidade desportiva.
- Sessões de treino de Badminton.

➤ Atividades do Clube de Voleibol

- Sessões de treinos da modalidade.

➤ Atividades do Clube de Futsal

- Sessões de treinos da modalidade.

➤ Atividades do Clube de Matemática

- Preparação dos alunos para a participação nas Competições Nacionais da Ciência na Universidade de Aveiro.

➤ Atividades do clube de Alemão

- Adquirir vocabulário essencial sobre: “Restaurante; Desporto; Profissões; Locais de interesse na cidade e Material Escolar”.
- Realização de fichas de trabalho; Jogos de vocabulário e Role-play.

➤ Atividades do Clube de Francês

- Jogos de vocabulário online.
- Fichas de trabalho.
- Interação oral.
- Apresentação de filmes.

➤ Atividades do Clube “Jornalistas em ação”

- Preparação e realização de entrevistas.
- Realização de Podcast.
- Pesquisa de informação sobre diversos temas para elaboração de textos de opinião/comentário crítico.

➤ Atividades do Clube do Ambiente – Professores responsáveis

- Plantação de árvores e arbustos.
- Manutenção dos espaços exteriores e das árvores e outras plantas.
- Participação em concursos promovidos pela ABAE – eco-escolas.
- Elaboração de roupas a partir de materiais velhos e recicláveis.

➤ Atividades do Clube de História “Viagens na nossa terra”

- Monumentos da cidade do Porto (pesquisa).
- Visita de estudo à cidade do Porto.

➤ Atividades do Clube de Química

- Fabrico de sabão artesanal.
- Confeção de mousse de lima e pipocas doces.
- Preparação dos alunos para auxílio dos professores de FQ na implementação das atividades no dia do AERT.

➤ Atividades do Clube de Programação e Robótica

- Programação com o microbit;
- Programação com o Lego Spike Prime.
- Participação nas Olimpíadas municipais de programação robótica.

➤ Atividades do Clube de Teatro (Ciência Viva) • Exercícios de teatro. • Preparação da peça sobre poluição luminosa para os alunos do 3º ano. • Apresentação da peça aos alunos de 3º ano no dia do AERT. ➤ Atividades do Clube de Proteção Civil • Atualização do blog. • Alerta sobre situações da PC. • Preparação do dia do AERT. ➤ Atividades do Clube Europeu • Atualização do Erasmus Comer. • Verificação da disseminação de todos os projetos. • Compilação de atividades para atualização do site oficial do AERT.	
Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
Clube de Ginástica Artística/ Acrobática ✓ A desistência de algumas alunas do 4º ano, por vários motivos, veio alterar os grupos que se preparavam para competir. O excesso de trabalho durante as Provas de Aferição de EF do 5º ano veio também prejudicar as horas de treino para as últimas competições e para o Sarau de Ginástica. Clube de Matemática - 3º ciclo ✓ Os alunos ainda são pouco autónomos, recorrendo sistematicamente à ajuda do docente. Clube de Francês ✓ Poucos alunos inscritos. Clube de Química ✓ O facto de apenas haver um tempo letivo com os alunos, pois o outro tempo letivo era incompatível com o horário dos discentes, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração. Clube de História- “Viagens na nossa terra” ✓ ----- Clube de Programação e Robótica ✓ Avaria de vários componentes e inexistência de assistência técnica especializada. Clube de Proteção Civil ✓ Os alunos não foram assíduos. Clube de Teatro (Ciência Viva) ✓ Imaturidade de alguns alunos que acabou por prejudicar alguns ensaios. Clube Europeu ✓ Os alunos nem sempre cumpriram os prazos estipulados para as diferentes tarefas.	Clube de Ginástica Artística/Acrobática ✓ No próximo ano, será feita uma seleção de alunas, que consigam comparecer aos treinos 2x por semana, para garantir uma progressão mais eficaz, avançando assim para um nível superior. É importante no próximo ano letivo, manter os protocolos com outras escolas, pois a participação de alunos mais velhos (ex-alunos desta escola), tem ajudado muito na concretização de esquemas com um grau de dificuldade maior, o que resulta ao mesmo tempo em melhores resultados. Clube de Matemática - 3º ciclo ✓ ----- Clube de Francês ✓ Fomentar a participação de mais alunos do 2º e 3º ciclos. Clube de Química ✓ Os dois tempos do clube devem ser seguidos, de modo a conseguir realizar atividades com maior duração/horário compatível com alunos do 8º F e 9ºB. Clube de História- “Viagens na nossa terra” ✓ ----- Clube de Programação e Robótica ✓ Atualização dos computadores. Assistência por parte da Câmara Municipal de Gondomar. Clube de Proteção Civil ✓ Os alunos não foram assíduos. Clube de Teatro (Ciência Viva) ✓ Maior seleção de alunos. Clube Europeu ✓ -----

Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Registo de uma baixa participação / envolvimento dos alunos em alguns clubes, o que torna ineficaz a sua existência. ✓ Falta de responsabilidade dos alunos inscritos nos clubes por eles escolhidos.	✓ Informar e responsabilizar os alunos e seus encarregados de educação pela escolha feita relativamente ao clube/clubes, tendo consciência que a assiduidade é um dever a cumprir. ✓ Tomar a atividade desenvolvida no clube como algo de importante para a formação dos nossos alunos.

PROJETO ERASMUS

Atividades realizadas no terceiro período

- No âmbito dos 9 projetos ERASMUS foram desenvolvidas atividades diferenciadas quer na preparação de receção da comitiva de trabalho que recebemos na escola este período (DMI), quer na preparação de atividades a ser apresentadas no estrangeiro nas mobilidades dos projetos SAVE, GreenActs, SU4E, UN-ID, SAAU, GENIUS, ROOT. Assim, tiveram lugar as atividades descritas em documento próprio que pode ser consultado aqui: <https://averiotinto.sharepoint.com/:w/s/articulacaoerasmus/EReSo-jINZDstjzQI57QUUBIQFRbbuNq8hD7ABdw-adLg?e=CAuAPH>
- Os Clubes Europeu, Segurança e Proteção Civil, Robótica, Ambiente, Jornalismo, Badminton, Ginástica Acrobática, Futsal, Voleibol, Matemática, Ciências Experimentais, Química, Teatro e Património, articularam sistematicamente com o projeto ERASMUS, na realização das mais variadas atividades, no planeamento e concretização de seminários, palestras, workshops e visitas de estudo, exposições, apresentações, dramatizações e construção de desdobráveis, desfile de moda a partir de materiais reciclados, construção de um jardim vertical ecológico, guias de visitas culturais e interação transnacional, sempre articulando atividades STEAM com ferramentas digitais.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ERASMUS

✓ -----

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Coexistência de vários projetos Erasmus num curto intervalo de tempo.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Repensar futuramente os projetos a desenvolver e seleccioná-los em quantidade exequível para maior envolvimento do Corpo Docente.

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO/INTERVENÇÃO EM CRISE

➤ Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

- **apoio direto** - atendimento; acompanhamento; intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e psicopedagógica; pode ser realizado individualmente ou em grupo; e/ou
- **indireto** - consultoria com professores titulares; Pais/Encarregados de Educação ou entidades da comunidade).

PRÉ-ESCOLAR

1º CICLO

Anos de Escolaridade	Transição
Pré-escolar	2
TOTAL	2

Anos de Escolaridade	Transição (T/A)	Retenção (NT/NA)
1.º ano	4	0
2.º ano	9	3
3.º ano	3	0
4.º ano	1	0
TOTAL	17	3

2º CICLO

3º CICLO

Anos de Escolaridade	Transição (T/A)	Retenção (NT/NA)
5.º ano	17	2
6.º ano	23	4
TOTAL	40	6

Anos de Escolaridade	Transição (T/A)	Retenção (NT/NA)
7.º ano	23	7
8.º ano	33	3
9.º ano	22	4
TOTAL	78	14

PRÉ + 1º + 2º + 3º CICLO	TOTAL – T/A	TOTAL – NT/NA	TOTAL
	137	23	160

Legenda: T – Transitou; NT – Não Transitou; A – Aprovado; NA – Não Aprovado.

Nota: os dados que constam nos quadros acima apresentados reportam-se aos alunos sinalizados e/ou acompanhados ao longo do ano letivo (na medida em que muitos destes alunos tiveram atendimentos com frequência regular e recorrentes nos 3 períodos letivos).

➤ Participação em reuniões

Os elementos do SPO participaram em reuniões:

- de Conselho de Turma de Avaliação do 3º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos acompanhados;
- da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (EMAEI);
- de intervenção dinamizadas pela Divisão do Desenvolvimento Educativo da Câmara Municipal de Gondomar (CMG);
- de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
- de articulação com a Mentora Pedagógica do Projeto “Teach For Portugal”, alocada ao AERT;
- de articulação com a Diretora, no âmbito da resolução de diferentes situações e delineação de atividades;
- de final de ano com Diretora, coordenadora da Educação Especial e Equipa Multidisciplinar.

DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

➤ Programa de Orientação Escolar e Profissional – Alunos do 9ºano

As **sessões coletivas** do “Programa de Orientação Escolar e Profissional (OEP)” ocuparam maioritariamente o horário da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), mas também outras disciplinas, em conformidade com as orientações da Direção e concordância dos respetivos docentes. Estas sessões iniciaram-se no 2º período (fevereiro/2023) e foram concluídas no 3º período (maio/2023), culminando com a entrega, via e-mail, do Perfil Vocacional obtido por cada aluno com a aplicação do Inventário de Interesses Profissionais “IPP-R” e a Descrição dos respetivos Campos Profissionais. O número total de alunos abrangidos foi:

ALUNOS	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºF	9ºG	TOTAL
	21	20	21	21	20	21	21	145 (*)

(*) a pedido de alguns alunos foram realizadas 4 sessões individuais, durante o mês de maio.

➤ “AERT Portas Abertas” – Alunos do 9ºano

Durante os dias 29, 30, 31 de maio e 1 de junho, realizaram-se sessões dirigidas aos alunos do 9ºano e aos seus encarregados de educação. Foram realizadas pesquisas de ofertas educativas, contactos com várias escolas profissionais e/ou centros de formação e pré-inscrição em cursos profissionais. Participaram nestas sessões:

ALUNOS	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºF	9ºG	TOTAL
	2	2	0	1	6	1	1	26 (13EE + 13alunos)

➤ Aconselhamento e/ou Reorientação do Processo Educativo – Alunos do 6º, 7º, 8º e 9ºAnos

Para o efeito realizaram-se reuniões presenciais com os alunos e respetivos Pais/EE e contactos com entidades educativas/formativas. Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	6ºA	6ºE	6ºG	7ºB	8ºE	9ºB	9ºD	9ºE	9ºG	TOTAL
	1	2	1	1	1	2	1	1	2	24 (12EE + 12alunos)

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

➤ Ações organizadas e/ou dinamizadas

“BULLYING É PARA FRACOS”

- Organização: SPO;
- Dinamização: Equipa PES da PSP - ação inserida nas diretivas estratégicas da Escola Segura/PSP;

- Destinatários: turma 6ºD (envolvendo 20 alunos e respetiva DT);
- Datas da realização: 19 de maio e 12 de junho.

DIA DO AERT (26 de maio)

- **Workshop de Meditação – Terapias de 3ª Geração**

- Conceção e dinamização: Mentora do projeto “Teach For Portugal”, com a colaboração do SPO;

- Destinatários: 3 turmas (04; 1ºG; 2ºB), num total de 70 alunos e 6 acompanhantes.

- **Jogos lúdico-pedagógicos (aulas experimentais de Judo, Patinagem, Parkour e Surf Indoor)**

- Conceção: SPO;

- Dinamização: Professores do Curso Profissional de Técnico Desporto, da Escola Secundária do Cerco, com a colaboração do SPO;
- Destinatários: 4 turmas do 5º ano (A, B, E, F), num total de 84 alunos e 4 acompanhantes.

- **Workshop sobre o “Curso Profissional de Técnico de Desporto”**

- Conceção: SPO;

- Dinamização: Coordenador do Curso Profissional de Técnico de Desporto, da Escola Secundária do Cerco, com a colaboração do SPO;
- Destinatários: 15 alunos do 9º ano, interessados na frequência do referido curso.

- **Transição para o 2ºCiclo: “Viagem para o 5ºAno”**

- Atividade: sessão de informação com a realização de uma dinâmica de grupo e entrega de *flyer* informativo para os Pais/EE.
- Destinatários: alunos do 4ºano acompanhados pelas respetivas Professoras Titulares de Turma (7);
- Datas: 20, 21, 22 e 26/junho;
- Duração: 50' (1 sessão por turma).

ALUNOS 4ºano	4ºA	4ºB	4ºC	4ºD	4ºE	4ºF	4ºG	TOTAL
	21	21	18	18	20	21	21	140

- **II Jornadas dos Docentes**

- Articulação com a Direção;
- Organização/planificação e preparação/contactos com diversas entidades;
- Dinamização: convidados vários;
- Destinatários: docentes do AERT;
- Data da realização (prevista): 13 de setembro.

➤ **Candidaturas**

- **Selo “Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência”** – preparação da candidatura e respetiva submissão a 29 de junho.

➤ **Parcerias**

- Projeto “Teach For Portugal”;
- Gabinete de Intervenção para o Sucesso (GIS) da Câmara Municipal de Gondomar;
- Centro Social de Soutelo;
- Gondomar 3D - Contrato Local de Desenvolvimento Social (CLDS-4G);
- Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP);
- IPSS “Querer Ser” - projeto “Ser a Escolha-E8G”.

➤ **Articulação**

- Equipa Multidisciplinar do Gabinete de Intervenção para o Sucesso (GIS) da Câmara Municipal de Gondomar;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ);
- Equipas Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT);
- Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros;
- Serviço Social do Serviço de Psiquiatria da Adolescência do Centro Hospitalar Universitário de Santo António;
- ARS Norte: Unidade de Cuidados na Comunidade de Campanhã;
- PSP – Equipa Escola Segura (EPES);
- Direção-Geral dos Serviços Prisionais - Delegação do Norte;
- Escola Artística Soares do Reis;
- Escola Profissional do Perpétuo Socorro (EPPS);
- Escola Profissional Alternância;
- Escola Profissional Ruiz Costa;
- Instituto Profissional de Tecnologias Avançadas (IPTA);
- Escola Secundária do Cerco;
- Escola Secundária de Rio Tinto (ESRT);
- Colégio de Gaia;
- Colégio D. Duarte.

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

- ✓ Sessões coletivas do “Programa de OEP” - a realização destas sessões foi grandemente comprometida devido a constrangimentos externos ao SPO e relacionados com a implementação de diversos projetos que, diferente do que

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ A ocupação de um reduzido número de aulas da disciplina de cidadania (máximo 4) e proposta de um plano alternativo de sessões para dar continuidade ao programa, em horário não letivo a combinar com os interessados.

é habitual e de forma alargada no tempo, acabaram por ocupar as aulas de CD. ✓ Telemóveis - uso indevido e abusivo, em sala de aula e nos intervalos. ✓ Comportamentos desviantes – ocorrências regulares em ambiente escolar com a necessidade de intervenção em crise do SPO, quando muitas das vezes coloca em risco a integridade das psicólogas e eram casos para intervenção da PSP-Equipa da Escola Segura. ✓ Material diverso para o SPO - a necessidade de reforçar a aquisição de material de avaliação, de intervenção psicopedagógica e tecnológico para uso do serviço.	✓ Proibição do uso do telemóvel em contexto de sala de aula, exceto sob orientação expressa do docente. ✓ Melhorar a vigilância dos espaços comuns da escola (interiores e exteriores) e, também os mais “escondidos”. ✓ Controlo rigoroso na entrada de pessoas “estranhas” à escola. ✓ Entrega à Diretora de uma lista de necessidades, sempre que necessário.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

MEDIÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no terceiro período

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 1º Ciclo

Escolas	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
		Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola	
Escola Básica de Alto de Soutelo	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de Cabanas	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 1	9	--	--	--	--	--	Comportamento incorreto dentro e fora da sala de aula.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 2	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 2º e 3º Ciclos

Medidas Disciplinares Anos e Ciclos de Escolaridade		Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola	
TOTAL/5.ºANO (164 alunos)	10 alunos	0	6	---	6 (15x50')	0	5 (17 dias)	O 3.º período letivo decorreu com um reduzido número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 6% da população escolar do 5.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi também, em geral, reduzido, com especial exceção da suspensão da escola.
TOTAL/6.ºANO (170 alunos)	12 alunos	1	22	---	1 (6x50')	0	2 (2 dias)	O 3.º período letivo decorreu com um moderado número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 7% da população escolar do 6.º ano – aos quais foram aplicadas medidas disciplinares num volume ainda significativo, com maior preponderância da ordem de saída da sala de aula.
TOTAL/2.ºCEB (334 alunos)	22 alunos (6,6%)	1	28	---	7 (21x50')	1	7 (19 dias)	
TOTAL/7.ºANO (169 alunos)	13 alunos	4	16	---	4 (4x50')	0	1 (12 dias)	O 3.º período letivo decorreu com um moderado número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 8% da população escolar do 7.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi, de igual modo, moderado, assumindo maior volume a ordem de saída da sala de aula.

TOTAL/8.ºANO (138 alunos)	6 alunos	2	2	---	0 (0x50')	0	3 (20 dias)	O 3.º período letivo decorreu com um reduzido número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 4% da população escolar do 8.º ano – e com um baixo número de medidas disciplinares aplicadas.
TOTAL/9.ºANO (143 alunos)	15 alunos	10	6	---	7 (7x50')	0	1 (1 dia)	O 3.º período letivo decorreu com um crescente número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 10,5% da população escolar do 9.º ano – ao qual não correspondeu, porém, um aumento do número de medidas disciplinares aplicadas. Houve, de facto, uma diminuição do número de medidas disciplinares aplicadas, tanto corretivas como sancionatórias.
TOTAL/3.ºCEB (449 alunos)	34 (7,6%)	16	24	---	11 (11x50')	0	5 (33 dias)	
TOTAL/ESCOLA (784 alunos)	56 (7,1%)	17	52	---	18 (32x50')	0	12 (52 dias)	
Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa. Assim sendo, verifica-se: ➤ 1º Ciclo – Praticamente sem registo de situações de indisciplina. ➤ 2º Ciclo – Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por um universo de 6,6% da população escolar do 2.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um ainda considerável número de medidas disciplinares. ➤ 3º Ciclo – Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por cerca de 8% da população escolar do 3.º ciclo do ensino básico, à qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.								
Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA					Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados			
✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador da Mediação Educativa.					✓ -----			
Problemas identificados pela CAI					Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados			
✓ Situações de indisciplina.					✓ Continuar a reforçar a aplicação das medidas disciplinares (corretivas e sancionatórias) que obriguem os alunos a modificarem as atitudes dos alunos. ✓ Continuar a responsabilizar os alunos pelos atos cometidos pelos próprios. ✓ Intervenção dos alunos ou grupo turma como mediadores de conflitos.			

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	
Atividades realizadas no terceiro período	
➤ -----	
Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de cidadania dos Alunos perante os Assistentes Operacionais e para com os seus pares.	✓ Reforçar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento o tema “bullying” e comportamentos corretos na escola.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

- Participação no Dia do AERT.
- Organização da Festa de Finalistas dos alunos do 9ºano (jantar e baile).

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ _____

✓ _____

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ _____

✓ _____

ASSISTENTES OPERACIONAIS	
Atividades realizadas no terceiro período	
➤ _____	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ _____	✓ _____
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no terceiro período	
➤ Foram realizadas as atividades inerentes a cada serviço.	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Os encarregados de educação devem sempre que possível, cumprir as datas estipuladas pelo AERT.	✓ Para uma maior agilidade de todo o processo administrativo relativo aos alunos, os Encarregados de educação devem, sempre que possível, cumprir prazos, nomeadamente na entrega dos computadores, entrega de documentos de ASE, manuais escolares entre outros.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____