AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2025/2026

3.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 01 de setembro de 2026

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no terceiro período

➢ **Atividades comuns a todos os Jardins de Infância**

- Dia da Mãe
- Dia Internacional da Família
- Dia Mundial da Criança
- Visitas de estudo de Final de Ano Letivo
- Ação de Sensibilização "Cuidados a ter com o sol" - articulação com a Farmácia Silveira
- Festa de Final de Ano com a participação dos EE
- Dia do AERT
- Programa Eco-escolas
- Projeto Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas, dinamizado pela Lipor e Câmara Municipal de Gondomar
- Projeto Lipor Geração+
- Projeto ACP Kids*
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Promoção da "Leitura Fora da Escola"
- Plano Nacional de Cinema

➢ **Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais**

- Visita ao CEA da Quinta do Passal - JI Areias, JI Portelinha e Portelinha 1
- Empatia e Generosidade– JI S Caetano na EB

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Número de horas insuficiente de apoio da Docente de Educação Especial.	✓ Aumentar o número de horas de apoio pela Docente de Educação Especial.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no terceiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas para o 3º período, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, jardinagem, construções criativas e atividades reutilizando materiais e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia

  Sempre que possível, foi utilizado o espaço exterior.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Carência de material mais específico-didático para esta faixa etária. As atividades de animação sócioeducativa têm como grande objetivo o fruir. Nestas atividades é muito mais importante o grau de envolvimento e satisfação das crianças do que a existência de um produto; É mais importante o prazer de estar e conviver do que a preocupação com o desenvolvimento e aprendizagem; O tempo de animação sócioeducativa é mais solto e íntimo, menos estruturado, vocacionalmente mais aberto à informalidade; Tudo isto, sem carácter obrigatório, permitindo às crianças envolverem-se em outras atividades que lhes deem maior satisfação e que sejam por elas livremente escolhidas. Para que tal aconteça é necessário dotar esta componente de material adequado, nomeadamente: legos; jogos de construção; Smartcubes; Tijolos de plástico gigantes. (se necessário faremos uma lista do material com as referências e o local onde se pode comprar).	✓ Aquisição de mais material de qualidade e adequado a esta faixa etária, por parte das entidades competentes, Câmara Municipal de Gondomar (CMG).
✓ Grupos com mais de 25 crianças, com crianças NEE, acompanhados com uma única animadora é manifestamente insuficiente, colocando em risco a segurança das crianças.	✓ Colocar 2 animadoras nos grupos superiores a 20 e ter em atenção os grupos em que existem crianças com Necessidades Educativas Especiais.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no terceiro período

- Mobilidade
- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 599 alunos.
- N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 602 alunos
- N.º de alunos matriculados no final do 2.º período – 601
- N.º de alunos matriculados no final do 3º período - 601

- Assiduidade

Faltas injustificadas: 146 faltas no 1º ano; 3 faltas no 2º ano; 10 faltas no 3º ano; 5 faltas no 4º ano

- Comportamento

2% da totalidade de alunos (12), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito

0,7% registos de ocorrência correspondente a 4 alunos com comportamento pouco satisfatório com registo escrito e medidas disciplinares corretivas

- **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano				2º ano				3ºano					4ºano				
Port	**Mat**	**EM**	**PLNM**	**Port**	**Mat**	**EM**	**PLNM**	**Ing**	**Port**	**Mat**	**EM**	**PLNM**	**Ing**	**Port**	**Mat**	**EM**	**PLNM**
94,4	**99,3**	**100**	**100**	**90,7**	**93,3**	**98,7**	**--**	**99,3**	**97,9**	**99,3**	**100**	**100**	**99,4**	**98,7**	**96,4**	**98,7**	**100**

Em todas as disciplinas, as análises das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%, de salientar que houve descidas nas médias no 4º ano dado que houve uma transferência no início do 3º período em que o aluno teve de realizar a PEA tendo tido níveis inferiores a 50%.

- **Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo**

- Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):

1.º ano –Matemática (99,3%); Estudo do Meio (100%); PLNM (100%)

2.º ano – Estudo do Meio (98,7%);

3.º ano – Português (**99,3**%); Estudo do Meio (**99,3**%); Inglês (**99,3**%); PLNM (100%) Matemática (**99,3**%)

4.º ano – Português (**98,7**%); Estudo do Meio (98,7%); PLNM (100%), Matemática (**96,6**%); Inglês (99,4%)

- Abaixo dos níveis estipulados:

1.º ano – Português (94,4%)

2.º ano – Português (90,7%); Matemática (93,3%)

Taxa de Sucesso

Ano de escolaridade	2025/2026
2.º ano	95,3%
3.º ano	100%
4.º ano	98,8%

Retenção

- 2º ano –7 alunos
- 4º ANO - 2 alunos

- **Alunos abrangidos pelo artº54/2018**

  PAAP/MSAI

  1º ano – 27

  2º ano – 32

- 3º ano – 33
- 4º ano – 28

O total é de 120 alunos, que corresponde a 20% da totalidade dos alunos

Apoio Educativo

- 1º ano – 22
- 2º ano – 31
- 3º ano – 14
- 4º ano – 28

O total é de 95 alunos, que corresponde a 15,8% da totalidade dos alunos.

- **PAAP/MSAI a inglês**

  15 alunos

RTP

- 1º ano – 9
- 2º ano – 4
- 3º ano – 8
- 4º ano – 11

O total é de 32 alunos, que corresponde a 5,7% da totalidade dos alunos. Existem 2 PEI

- **Quadro de Mérito**
- **4.º ano – 50 alunos, que corresponde a 31,2% da totalidade dos alunos inscritos no 4º ano**

TURMA	ALUNOS	QM	MÉDIA	Nº DE ALUNOS
A	20	3	5	3
B	23	6	5	4
C	21	11	5	7
D	24	10	5	4
E	24	6	5	1
F	21	12	6	6
G	26	9	5	3

Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.

- Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento
- Reuniões de docentes de Apoio Educativo
- Reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão
- Reuniões com os EE dos alunos do 1º ciclo
- Todos os conteúdos programáticos foram cumpridos
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de PTT, em suporte digital e disponibilização da mesma, na plataforma

Office 365

- Apoio aos PTT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, através da aplicação Outlook –Office 365; telemóvel – contacto por voz e sms e presencialmente, sempre que solicitado

- **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 3º Período**

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Bom ou Muito Bom, com a exceção da atividade Ciências Experimentais no 1º ciclo, dado que a dinamizadora do projeto se encontra ausente por doença

As atividades realizadas encontram-se esplanadas nos relatórios dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social, Projetos Ambientais, Segurança e Proteção Civil e Grelha de Cidadania e desenvolvimento

- **Atividades de Enriquecimento Curricular**

• Registo de frequência alunos

No universo de 601 (final do 3 período) alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 47,8% (288 alunos inscritos), ou seja, menos 7% do que o ano transato

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC
- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores
- Boa qualidade e diversidade de material desportivo na maioria das escolas
- Empenho e comportamento dos alunos é, regra geral, bom
- Bom ambiente e articulação entre os professores das AEC e restante comunidade escolar
- Boa qualidade e diversidade de material para realização de atividades lúdicas

Pontos fracos:

-As turmas têm poucos alunos

-Falta de computadores da CMG

- Dado a Falta de docentes colocação mais demorada

- **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação.

No presente ano letivo verificou-se que a média da presença de EE, na reunião do 3º período ano letivo com o PTT

Do registo efetuado na reunião de final do 3º período, destaca-se o seguinte:

- Na Escola de Alto de Soutelo verificou-se uma média de presenças de 81%
- Na Escola de Cabanas verificou-se uma média de presenças de 78%
- Na Escola de S. Caetano 1 verificou-se uma média de presenças de 79%
- Na Escola de S. Caetano 2 verificou-se uma média de presenças de 85%.
- A percentagem global de presenças nas reuniões final foi 80,75%

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Várias reparações que ainda não foram realizadas nas EB1, ou realizadas atempadamente.	✓ O Agrupamento tem colmatado alguns destas reparações.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no terceiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao terceiro período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o terceiro período:
  - Geografia – todas as turmas do 8ºano
  - História – 2 turmas do 7ºano
  - História e Geografia de Portugal – 4 turmas do 5ºano
  - História e Geografia de Portugal – 6 turmas do 6ºano
  - Física Química – 4 turmas do 7º ano
  - Espanhol – 2 turmas do 7ºano
  - Espanhol – 2 turmas do 8ºano
  - Espanhol – 3 turmas do 9ºano
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	6º ano	1	B
	7º ano	3	A, D, F
	8º ano	3	A, D, G
Ciências Naturais	8ºano	1	A
Físico-Química	8º ano	1	B
História e Geografia de Portugal	6ºano	1	D
Geografia	7ºano	1	A
Português	5ºano	1	B
	7ºano	2	A, B
	8ºano	2	A, D
	9ºano	1	B
Inglês	6ºano	1	F
	9ºano	1	B

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, projetos de desenvolvimento educativo, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.

- Atividades previstas para o terceiro período: foram realizadas todas as atividades previstas para o terceiro período.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelos Departamentos de: Línguas ---------- Ciências Exatas ---------- Ciências Humanas e Socias --------- Expressões ----------	Departamento de Línguas ---------- Departamento de Ciências Exatas ---------- Departamento de Ciências Humanas e Socias ---------- Departamento de Expressões ----------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação. ✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.	✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas para os conteúdos não cumpridos, conforme previsto nos relatórios dos Departamentos. ✓ Aplicar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, com vista ao aumento do sucesso escolar, de acordo com os relatórios dos Departamentos. ✓ Adotar estratégias de remediação para superar o insucesso mais apropriadas às turmas com índice de sucesso inferior a 80%, conforme indicado nos relatórios dos Departamentos. ✓ Supervisionar a prática letiva em sala de aula.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO INCLUSIVA – terceiro período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos	**10**	**31**	**27**	**32**	**100**

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas

Medidas Seletivas - 88

Medidas Adicionais - 12

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 100

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 12

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT - 0

Parcerias estabelecidas

Centro Social de Soutelo

Associação de Paralisia Cerebral do Porto

Câmara Municipal de Gondomar

Centro de reabilitação da Areosa

Centro de Recursos TIC (CRITIC PORTO)

Associação Nuno Silveira

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	7	1	0	0	0
2.º ano	1	2	0	1	0
3.º ano	8	0	0	0	0
4.º ano	11	0	0	0	0
5.º ano	11	1	1	0	0
6.º ano	12	0	2	0	0
7.º ano	4	0	1	1	0
8.º ano	9	1	2	0	2
9.º ano	8	2	1	0	1

Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas

Dia do AERT
Confeção de biscoitos

Oficinas

Of. Artes
Of. português
Of Psicomotricidade
Of Ciências
Of EV

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Inclusiva	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento da Educação Inclusiva.	✓ -------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Dificuldades de aprendizagem diversificadas - Alunos com ritmos e estilos de aprendizagem muito diversificados. ✓ Articulação entre os intervenientes.	✓ Implementar atividades ajustadas aos diferentes ritmos de aprendizagem. ✓ Reforçar, sempre que possível, o apoio pedagógico individual, em função dos ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos. ✓ Reforçar a articulação e comunicação entre os diversos intervenientes.

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Atividades realizadas no terceiro período

A EMAEI reuniu, todos os meses durante o terceiro período, entre os meses de abril e junho, às quartas-feiras, após a reunião do Conselho Pedagógico. Dessas reuniões foi possível dar resposta às dentificações e debater assuntos relacionados com a Educação Inclusiva, dentro dos prazos legais. Nesses momentos de partilha, foram ouvidos os responsáveis e feitas as necessárias deliberações. Das 3 reuniões realizadas, foram analisadas 9 situações escolares que resultaram na aplicação das medidas explanadas que se apresentam:

	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Outras Situações	TOTAL
Pré-escolar	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
1.º Ciclo	**3**	**2**	**0**	**1**	**6**
2.º Ciclo	**1**	**0**	**0**	**0**	**2**
3.º Ciclo	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**
TOTAL	**5**	**2**	**0**	**2**	**9**

Da análise dos 9 casos, 2 alunos passaram a usufruir de Medidas Seletivas, 5 mantiveram as Medidas Universais e dos 2 alunos incluídos nos "outros", 1 viu reforçadas as medidas já implementadas face a uma alteração da situação clínica e o outro aluno beneficiou da reformulação de medidas já aplicadas no seu RTP, no sentido de ir ao encontro das suas necessidades.

Foram ainda realizadas mais duas reuniões, uma com a ELI e outra com a Diretora do Agrupamento. A primeira surgiu no sentido de articular informações dos alunos acompanhados pela ELI e realizar a sua transição do pré-escolar para o 1.º ciclo ou nova integração de alunos no nosso Agrupamento. A outra reunião decorreu com a Diretora para a realização de balanço do funcionamento da EMAEI do ano letivo que agora finda e para apresentar sugestões de melhoria para o próximo ano letivo.

Problemas identificados pelo Coordenador da EMAEI	Atividades/Estratégias que o Coordenador da EMAEI vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Monitorização eficaz (in loco com observação direta) da aplicação das medidas nas diversas disciplinas. Maior responsabilização dos docentes no cumprimento das medidas constantes nos RTP's. ✓ Resistência de alguns docentes para a problemática da Educação Inclusiva e falta de resiliência na elaboração de novas identificações, pormenorizando as problemáticas e agregando a opinião de todos os docentes que constituem o Conselho de Turma. ✓ Elevado número de alunos a necessitarem de apoio por parte de docentes da Educação Especial, de Terapia da Fala e Ocupacional.	✓ Maior rigor na identificação/sinalização dos alunos, por parte do pessoal docente, podendo recorrer à ajuda dos docentes da Educação Especial. ✓ Aprofundamento de conhecimentos ao nível do programa INOVAR relativamente aos alunos da Educação Inclusiva, para que possa ser possível, registar todas as medidas e consequentemente monitorizar a aplicação das mesmas.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no terceiro período

- Preparação e realização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de final de 3.º Período (20 de maio de 2026) para preparação das reuniões de avaliação sumativa interna de final de 3.º Período e das reuniões com os encarregados de educação, presenciais, no dia 18 de junho, do 5º ao 8º Anos, e no dia 14 de julho, para o 9º Ano.
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma, na plataforma Office 365 (Pastas DT e Doc Prof) para todos os DT e restantes professores.
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, através da aplicação Outlook –Office 365; telemóvel – contacto por voz e sms e presencialmente, sempre que solicitado.
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do terceiro período.
- Elaboração da ata do CDT realizado a 20/05/26.
- Atualização do dossiê, em suporte de papel, contendo todas as atas das reuniões de CDT realizadas ao longo do ano letivo.
- Atualização do dossiê digital, contendo toda a informação relativa aos três períodos do ano letivo.
- Análise e tratamento estatístico dos contactos dos diretores de turma com os encarregados de educação, relativamente, à avaliação de 2.º Período (31 de março de 2026).
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico (CP) de 06/05/26 e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365.
- Definição de metodologias para arquivamento, em suporte informático, de toda a documentação inerente à função de DT, respeitante a cada turma, de forma a possibilitar a articulação entre professores do CT/outros CT, entre DT dos diferentes anos e/ou para consulta sempre que necessário, no próximo ano letivo.
- Elaboração de grelhas de controlo desses documentos arquivados, para trabalho da Equipa de Verificação.
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas.
- Acompanhamento da implementação do Programa de Mentoria (PM) ao longo do período.
- Elaboração de Relatório Final do PM, apresentado em reunião de CP de 7/7/2026.

Problemas identificados pelo Coordenador	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ A subida de 1,9 pontos percentuais na retenção no 7.º Ano e 1,5 no 9.º Ano. ✓ Descida da percentagem de frequência de Clubes no 5.º (menos 9 %). ✓ Fraca adesão de Mentores ao Programa de Mentoria.	✓ Clubes: Sensibilização dos DT e dos alunos e EE nas reuniões, para a importância da inscrição dos alunos nos diferentes Clubes. ✓ Programa de Mentoria (PM): Reforço da articulação com os DT, na sensibilização dos alunos, para o perfil adequado dos Mentores. Reforço da seleção dos Mentores, com base em critérios de responsabilidade; Reforço da importância do PM nas reuniões com encarregados de educação, de modo à sensibilização para a participação de alunos propostos. Repensar os moldes da oferta.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no terceiro período

- **2.º e 3.º Ciclos**

- Foram realizadas diversas atividades/tarefas desenvolvidas no âmbito das aprendizagens essenciais da disciplina, nos domínios Literacia Financeira e Empreendedorismo, Desenvolvimento Sustentável e Direitos Humanos, Saúde, Pluralismo e Interculturalidade.
- Projeto "No poupar Está o Ganho", literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, em todas as turmas dos 5.º e 6.º ano de escolaridade.
- Projeto Zinkers, digital da Fundação Repsol, para o desenvolvimento de conteúdos curriculares sobre energia, ambiente, sustentabilidade e a Agenda 2030.
- Articulações no âmbito dos domínios, metodologias, avaliação a utilizar e de atividades nas diferentes turmas.
- Realização de Assembleias de Turma.

Problemas identificados pelo Coordenador da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	✓ ----------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – Pré-escolar e 1º Ciclo

Atividades realizadas no terceiro período

- A Cidadania e Desenvolvimento, no Pré-escolar e no 1º Ciclo é abordada de forma transversal.
  Foram realizadas as seguintes atividades:

- Projeto "No poupar Está o Ganho", literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, em todas as turmas dos 4º anos e 3ºanos- Participação no concurso "Literacia financeira nas Escolas de Gondomar".
- Recolha de papel - transformado em comida para o Banco Alimentar – todas as EB1.
- Participação no Projeto Pmate. Ida à universidade de Aveiro às competições Nacionais da Ciência 2026.
- Participação Projeto Hypatiamat – 4ºF,4G e 3D.
- Participação no Programa –MAT, promovido pela CMG, 4A e 4B.
- Participação no Concurso "Canguru" – Desenvolvimento do raciocínio Lógico matemático.
- Participação na demonstração de meios técnicos da Polícia Segura, Proteção Cível, Bombeiros da Areosa e Polícia Municipal.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Dia da Família.
- Dia da Criança.
- Participação nas Olimpíadas da Cidadania e do Património promovido pela Câmara Municipal de Gondomar (CMG).
- Angariação de produtos alimentares para a Associação Coração na Rua.
- Participação na atividade de literacia em saúde – "maio mês do coração" - promovido pela CMG.
- Angariação de produtos para Intervenção e Resgate Animal (IRA).
- Participação na Palestra promovida pelo IRA, cuidados com os animais.

Problemas identificados pelo Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento.	✓ ----------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- "Vamos Assinalar" - Em parceria com a Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional, e Departamento de Ciências Sociais e Humanas, grupos de ciclos: realizaram diversas comemorações, destacando-se o Dia Mundial da Língua Portuguesa, o Dia da Família, o Dia do Ambiente. Realizaram-se, em parceria com o grupo de Geografia duas exposições: Dia da Europa e o Dia da Mundial da diversidade cultural: Biblioteca do AERT: Dia Mundial da Diversidade Cultural; Biblioteca do AERT: Dia 9 de Maio.
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1, na Biblioteca Escolar de São Caetano 2 e na Alto de Soutelo: https://biblioteca.cm-gondomar.pt/Rede-de-Bibliotecas/Bibliotecas-Escolares.
- Integração da Escola Básica de Cabanas, no programa de expansão da Rede de Bibliotecas Escolares (P2), estando, neste momento, na fase de aquisição do fundo documental e equipamento adequado.
- A Biblioteca da escola sede foi frequentada por um total de presenças dos alunos (para ler, estudar, realizar trabalhos de pesquisa, trabalhos de casa ou outro tipo de trabalhos): 5252: Quanto à utilização de computadores registou-se um total de 2071 alunos.
- As bibliotecas do 1.º Ciclo são frequentadas pelos alunos, acompanhados pelos respetivos Professores Titulares de Turma, para a realização de atividades de promoção da leitura e desenvolvimento de competências leitoras.
- A biblioteca é utilizada para apoio individual e de pequeno grupo em diversas disciplinas.
- Em pareceria com os professores titulares de turma e de português de 5º e 6º ano, foram requisitados, vários exemplares do mesmo título, para serem lidos e explorados em contexto de sala de aula. Por período são lidos em sala de aula, uma média de três títulos.
- Decorreram cerca de 15 atividades presenciais com alunos e docentes na biblioteca.
- O Plano Nacional de Leitura foi realizado, de acordo com o que está descrito no relatório enviado para a CAI.

➢ **Projetos em Desenvolvimento**:

- Projeto "e-conto" com (envio de contos, em Português através do Office 365), este ano letivo foi executado na sua totalidade.
- Projeto: "Já sei ler", direcionado para os alunos do 1º e 2ºanos, agora está integrado no Projeto Ler Fora da Escola, nas Escolas EB1s, de São Caetano 1, S. Caetano 2 e Alto Soutelo. O projeto foi executado na sua totalidade.
- Projeto "Leitura em Vai e Vem", nos Jardins do Agrupamento (PNL). Foi integrado no Projeto Ler Fora da Escola e foi concluído. Os jardins requisitaram livros da BE, associados ao projeto das 50 listas do PNL para dinamização do mesmo.
- Projeto "Escola a Ler", de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura, foi concluído em todos os níveis de ensino. No Pré-escolar a leitura em sala de aula teve uma adesão de 190 livros, lidos pelas educadoras, desconstruindo, os vários temas abordados e incentivando os alunos a compartilharem as suas impressões sobre o livro lido. No 1º ciclo, nas leituras de sala de aula, tivemos a possibilidade de ter 12 exemplares para cada título, num universo de 72 títulos. Os alunos liam em voz alta, estimulando a compreensão e a interpretação do texto, além de melhorarem a pronúncia e a entonação. No 2º ciclo a leitura em sala de aula é uma atividade que estimula e desenvolve o hábito da leitura, contribuindo para a ampliação do vocabulário, do desenvolvimento da criatividade e da imaginação. Foram lidos **18** títulos, em contexto de sala de aula. Cada título tem em média 12 exemplares. Foi executado na sua totalidade.
- Serviço de apoio às Bibliotecas Escolares de Gondomar (SABE de Gondomar). Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar, participação nas atividades da Semana Nacional da Leitura e na Semana de boas práticas de Gondomar. Foi executado, na sua totalidade. As professoras bibliotecárias participaram em todas as reuniões de trabalho, durante o ano letivo de 2025-2026.
- Bibliomontra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail. https://bedoavert.blogspot.com/p/novidades-literarias.html.
- Folhear Mundos: Diários de Escrita e de Leitura - Diários de Escrita e de Leitura" constituiu-se como um espaço digital colaborativo destinado à partilha e divulgação de atividades de leitura e escrita desenvolvida pelos alunos. Através desta plataforma, foram reunidos registos de leituras, reflexões, produções textuais e outros trabalhos realizados no âmbito da promoção da literacia.
- Diagnóstico da Fluência da Leitura para o 2º ano. Durante o período dedicado à prova de Diagnóstico da Fluência leitora no 2º ano, as bibliotecas escolares desempenharam um papel de apoio pedagógico e logístico, nalgumas turmas, seguindo as orientações do Ministério da Educação e da RBE. A atividade foi executada na sua totalidade.
- Dia do AERT**:** Biblioteca do AERT: Dia do AERT. A Biblioteca Escolar associou-se às atividades promovidas pelo Agrupamento, proporcionando momentos de leitura, partilha e descoberta.
- Concurso Municipal de Leitura, está conforme e de acordo com o registado no relatório do Plano Nacional de Leitura.
- Semana de Boas Práticas de Gondomar: Biblioteca do AERT: Gondomar a Ler! No encerramento da iniciativa *"Gondomar a Ler!"* os alunos das turmas 9.º C e 9.º D representaram a peça "Histórias que nunca devem ser esquecidas" no Auditório Municipal. Perante uma plateia numerosa, os alunos apresentaram uma reflexão sobre o Holocausto, evidenciando sensibilidade, talento e consciência histórica. Esta atividade decorreu em parceria com a disciplina de História do 3º ciclo e com a equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional.
- Vamos assinalar, executou-se ao longo do ano, com efemérides que estão assinaladas no PAA, em parceria com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional, disciplinas de HGP, História do 3º ciclo, português do 1º, 2º e 3º ciclos, Cidadania e Desenvolvimento e outras. Foi executado de acordo com o planificado. (as suas evidências encontram-se no blogue: https://bedoavert.blogspot.com/ .

- Participação no Jornal "Vira a Página", foi executado conforme o planeado.
- "Vou levar-te comigo!" (Serviço domiciliário). Esta atividade desenvolveu-se ao longo do ano letivo. Abrangeu todos os níveis de ensino do Agrupamento. A atividade integra o serviço domiciliário das quatro Bibliotecas do Agrupamento. O serviço domiciliário de uma Biblioteca Escolar é um facilitador de acesso à informação e promove a leitura entre os utilizadores. No entanto o professor bibliotecário é um interveniente ativo, ao ajudar o aluno a encontrar livros adequados para o seu nível de interesse e de leitura. Deste modo, ao longo deste ano letivo, na Biblioteca da Escola Sede tivemos 1195. No que respeita à biblioteca da escola de S. Caetano 1, tivemos 1000 requisições domiciliárias. Na biblioteca da Escola de S. Caetano 2, tivemos 835 requisições domiciliárias. Na Biblioteca de Alto Soutelo, tivemos 750. É de salientar que no 2º e 3ºciclos, os alunos têm inserido, na sua disciplina de Português, um instrumento de avaliação: Projeto Pessoal de Leitura, que incentiva às requisições domiciliárias, à escrita e à oralidade. No Pré-escolar e no 1º ciclo, os alunos são incentivados a requisitar um livro e a partilharem, com os seus pares, na sala de aula, o conteúdo da história lida. Todos os alunos desenvolveram, neste contexto, as suas competências transversais.
- Transição do 4º para o 5º ano - Visita à Biblioteca da escola sede. No âmbito das atividades de transição para o 5.º ano, os alunos do 4.º ano visitaram a Escola Sede, com o objetivo de conhecerem os espaços e as dinâmicas da sua futura escola. Durante a visita, tiveram a oportunidade de explorar a Biblioteca Escolar, um importante centro de recursos para a leitura, o estudo e a pesquisa. A atividade incluiu a leitura da obra, de título "*Queridos Livros"*, de Ana Faria, seguida do preenchimento de um registo de leitura. Posteriormente, os alunos participaram, em grupo, num Quizizz sobre várias obras disponibilizadas para consulta. A participação revelou-se muito positiva, tendo os alunos demonstrado entusiasmo, curiosidade e elevado envolvimento em todas as propostas apresentadas. Biblioteca do AERT: A transição do 4º para o 5º ano. Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros.
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) está atualizado, na sua totalidade, **100%** na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1, na Biblioteca Escolar de São Caetano 2 e na Biblioteca do Alto de Soutelo. Neste momento estamos a trabalhar no fundo documental da Biblioteca que está a ser implementada na Escola Básica de Cabanas.
- Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários e de trabalhos nos tablets e nos computadores, integrando as diversas literacias de forma transversal a todas as disciplinas (destaca-se pela positiva a utilização dos PC(s) pelos alunos de forma autónoma para explorar a Escola Virtual e outras plataformas educativas).
- Atualização do blogue: Biblioteca do AERT e das suas páginas.

Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	**Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados**
✓ Aumento de livros danificados nas bibliotecas do Agrupamento.	✓ Divulgação e reforço das regras de requisição e utilização dos recursos documentais. ✓ Desenvolvimento de campanhas de promoção da responsabilidade individual na preservação do fundo documental.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no terceiro período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar em parceria com os diversos departamentos curriculares que aderiram, implementaram e concluíram.

- "Leitura em Vai e vem": Projeto de promoção de leitura em família no Pré-Escolar que, este ano, passou a estar incluído no *Projeto "Ler Fora da Escola* ", onde foram desenvolvidas atividades de leitura, em que, o aluno levava um livro da escola para ler em família, de acordo com as orientações da RBE e do PNL. Este projeto foi executado em todos os Jardins de Infância do Agrupamento, ao longo do ano letivo. As educadoras deslocavam-se à biblioteca da escola sede ou à biblioteca da escola S. Caetano 2 e requisitavam um conjunto de livros. Implementaram-se "As mochilas de livros" que, posteriormente, eram disponibilizados para a leitura domiciliária e em contexto de sala de aula. Estes livros eram levados para casa para serem lidos em família. No final da leitura do livro escolhido preenchiam a caderneta de leitura, muitas vezes acompanhada de uma ilustração ou de um registo de leitura. Os alunos tinham a possibilidade de partilhar, em sala de aula, as suas descobertas e impressões com os colegas. As educadoras desafiavam os alunos a pesquisar sobre temas específicos, de acordo com as histórias e os interesses dos alunos.
- O projeto "Ler no Jardim" foi desenvolvido em todos os jardins de infância do Agrupamento. Esta iniciativa consistiu na utilização de contos e histórias, como ponto de partida para a introdução de diferentes temas, tendo sempre em conta a planificação pedagógica definida pelas educadoras. Ao longo do ano, foi ainda reforçada esta dinâmica com a implementação de uma nova medida: a possibilidade de as educadoras acederem a todas as bibliotecas do Agrupamento para requisitar livros a utilizar em contexto de sala de aula. Destacam-se, pelo volume de requisições, os jardins de infância das Areias, São Caetano 2, Portelinha e Portelinha 1, que, no seu conjunto, requisitaram cerca de 210 livros, evidenciando um forte envolvimento e valorização dos recursos disponíveis.
- Paralelamente, manteve-se em funcionamento o projeto "10 Minutos a Ler", transversal a todos os ciclos de ensino. Esta atividade continua a ser regularmente monitorizada, quer em contexto de sala de aula, quer na Biblioteca da Escola Sede, promovendo hábitos de leitura consistentes e reforçando a importância da leitura diária, como prática fundamental para o sucesso educativo.
- A leitura autónoma proporciona outras leituras, que no 2º e 3ºciclos, são orientadas para o projeto individual de leitura, para os concursos de leitura e de apoio a projetos relacionados com temas abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional. A Biblioteca da Escola Sede teve um total de 1195 requisições (livros requisitados). Estas requisições tiveram o apoio da professora bibliotecária junto dos alunos. A biblioteca de São Caetano 1 teve um total de 1000 registos de requisições, a biblioteca de São Caetano 2 teve um total de 780 e a Biblioteca de Alto Soutelo teve um total de 750. Estas requisições foram orientadas de acordo com a idade e os respetivos interesses dos alunos pela professora bibliotecária do 1º ciclo, evidenciando uma adesão consistente às práticas de leitura. As professoras bibliotecárias apoiam, na escolha de um livro, de acordo com as orientações da RBE e do PNL.
- Paralelamente, foram disponibilizados recursos digitais para serem utilizados em todos os ciclos e em contexto de sala de aula. Estes recursos foram selecionados em articulação com os temas em desenvolvimento, especialmente no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e das atividades promovidas pela Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional, reforçando a integração da leitura nas diferentes disciplinas curriculares.
- Também foram disponibilizados livros e contos (via-email) para serem lidos em contexto de sala de aula e nas Bibliotecas Escolares, direcionados para os temas de trabalho, em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional.
- A leitura autónoma constituiu um eixo fundamental na promoção de hábitos de leitura, permitindo aos alunos o contacto com diversas obras e incentivando a realização de leituras diversificadas. Nos 2.º e 3.º ciclos, estas práticas foram articuladas com o desenvolvimento do Projeto Individual de Leitura, bem como com a participação em concursos de leitura e o apoio a iniciativas e temas trabalhados, no âmbito das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, de História, de História e Geografia de Portugal e da Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional.
- A 2º fase da 3ª edição Concurso Concelhio de Leitura decorreu no passado dia 19 de maio de 2026. Nesta fase os alunos escolheram um livro e foram desafiados a lê-lo, a elaborar uma "instalação", com de 3 a 6 objetos que se relacionassem com o mesmo, de forma que, no dia do concurso e na prova pudessem explorar a história, baseada na integração dos mesmos. Os alunos que representaram o nosso agrupamento receberam menções honrosas.
- A Hora do Conto e outras atividades relacionadas com a leitura, de acordo com as orientações para o 1º ciclo, quanto à leitura, foram dinamizadas na Biblioteca de São Caetano 1, na Biblioteca de São Caetano 2 e na Biblioteca de Alto Soutelo. A Hora do Conto, também no Pré-escolar, assim como outras atividades relacionadas com a leitura, como o reconto em voz alta e a leitura emergente. Todas eram dinamizadas de acordo com o planificado.
- No âmbito do projeto "Ler Fora da Escola", foram dinamizadas diversas iniciativas que reforçam a leitura, em contexto não escolar, envolvendo alunos e famílias no processo educativo. O projeto "Já Sei Ler" foi desenvolvido com os alunos do 1.º e 2.º anos nas Bibliotecas de São Caetano 1, São Caetano 2 e Alto Soutelo, com o objetivo de estimular o gosto pela leitura e promover a sua continuidade fora do espaço escolar. Esta iniciativa assenta numa estreita articulação entre a família, o professor titular de turma e o professor bibliotecário. Registaram-se uma média de 350 requisições na Biblioteca de São Caetano 1, cerca de 320 requisições na Biblioteca de São Caetano 2 e cerca de 300 requisições na Biblioteca de Alto Soutelo. De forma complementar, o projeto "Vai e Volta" (requisição domiciliária) foi implementado junto dos alunos do 3.º e 4.º anos, nas mesmas bibliotecas, incentivando a leitura em contexto familiar e fomentando hábitos de requisição responsáveis. Neste âmbito, registou-se uma média de 650 requisições na Biblioteca de São Caetano 1, cerca de 480 requisições na Biblioteca de São Caetano 2 e Alto Soutelo 400 requisições. Ainda integrado, nesta dinâmica, no Pré-escolar, o projeto "Vai e Vem" promoveu a circulação de livros entre a escola e

o contexto familiar, tendo sido realizadas cerca de 350 requisições no Jardim de Infância de São Caetano 2. No Jardim das Areias, foram disponibilizados 40 **livros** para suporte a esta iniciativa. Em síntese, estas ações, articuladas com o projeto "Ler Fora da Escola", contribuíram para o reforço dos hábitos de leitura, para o envolvimento das famílias e para a valorização da leitura, como prática regular em diferentes contextos do quotidiano dos alunos.

- Promoção da leitura em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclo, os alunos deslocaram-se à BE para escolherem um livro para leitura, integrado no seu projeto pessoal de leitura autónoma. Deu-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Nesse sentido, foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental, nos destaques e na Página do blogue:
- Biblioteca do AERT: Novidades Literárias; Biblioteca do AERT
- O projeto das 50 listas do PNL permitiu uma atualização do fundo documental no valor de 2500,00€. Foram adquiridos livros para todas as faixas etárias do nosso agrupamento (Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º ciclos).
- No 1º ciclo foram realizadas as seguintes atividades: leitura de obras em contexto de sala de aula, leituras dinamizadas (trocadas, a pares, em pequeno grupo, duetos poéticos e leituras em voz alta). Diários de escrita, textos de opinião, concursos de leitura, fichas de leitura e jogos educativos digitais nas plataformas (Quizizzs, Edu puzzle, Educaplay, Wordwall, Ilha do Periscópio).
- No dia do AERT, (dia 22 de maio) realizou-se uma atividade para os alunos do 3º ano, que consistiu no manuseamento de livros e no preenchimento de um Quizziz baseado na recolha de dados dos livros. Biblioteca do AERT: Dia do AERT
- No âmbito do Pré-escolar: Contos sobre Rodas - Hora do Conto da Biblioteca Itinerante de Gondomar (BIG); Histórias com mindfuleness; Dia do Autor Português - JISC; Viagens literárias, pela escritora Carina Novo; História encenada e apresentação do livro "Dá Dois Pulos de Contente", Fernando Pessoa - Fânzeres Vil; Poesia, em articulação com a JF Fânzeres

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	**Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ---------

INTUITIVO

Atividades realizadas no terceiro período

- Envio de emails a todos os docentes da Escola solicitando atenção nas regras de envio dos emails para melhorar a dinâmica desta monitorização;
- Preenchimento de grelha excel de registo, por turma e disciplina.
- Registo semanal dos emails rececionados.
- Contacto individual com colegas devido a dificuldades técnicas.
- Auxílio personalizado na descoberta das ferramentas do Intuitivo junto de novos colegas e colegas com dificuldades.
- Monitorização final de período por turma e disciplina, com envio pessoal de email para consolidação de informação.
- Análise de gráficos finais de utilização da plataforma pelo pessoal docente.

Problemas identificados pelo Coordenador do Intuitivo	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Lapsos no envio da informação por parte dos docentes. ✓ Início do ano atribulado em termos tecnológicos não permitiu a correta utilização da plataforma.	✓ Elaboração de documento colaborativo onde cada docente poderá registar, assiduamente, a realização de tarefas na plataforma Intuitivo.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

INTUITIVO/OFICINA DIGITAL – 1º Ciclo

Atividades realizadas no terceiro período

- Elaboração de grelha de registo, por turma e disciplina.
- Contacto individual com colegas devido a dificuldades técnicas.
- Auxílio personalizado na descoberta das ferramentas do Intuitivo e outras ferramentas digitais.
- Coadujuvação de uma hora semanal em todas as turmas do 4º ano e 3ºano.
- Monitorização final de período por turma e disciplina, com envio pessoal de email para consolidação de informação.
- Identificação de todos os computadores do 1º Ciclo.
- Plataforma digital.

Problemas identificados pelo Coordenador do Intuitivo	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Muitos computadores avariados.	✓ Ajuda da Equipa de informática para colmatar os problemas. ✓ Empréstimo de computadores até os avariados serem reparados.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA	
Atividades realizadas no terceiro período	
➢ ----------	
Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página	**Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- Sessões/treino de Badminton.

- 2 treinos semanais com cerca de 15 alunos participantes.
- Encontro Regional de Badminton do Desporto Escolar – 27 de maio – Escola Secundária Garcia da Horta – 1 aluno.

- Sessões/treino de Ginástica Acrobática

- 2 treinos semanais com cerca de 16 alunos participantes.
- 3º Encontro de Ginástica Acrobática – 18 de abril – Colégio Paulo VI – 19 alunas.

- Desporto Escolar- Escola Ativa

- 1 treino por semana com cerca de 20 alunos participantes.
- Atividades desportivas sobre rodas, BTT, Badminton, Voleibol e Basquetebol.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Alguma incompatibilidade de horários entre treinos e o período de aulas.	✓ Necessidade de ajustar os horários de treinos com o período de aulas.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Os mesmos identificados pelo Coordenador.	✓ As mesmas identificadas pelo Coordenador.

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no terceiro período

- **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

Pré-Escolar

- Angariação de alimentação infantil para a Rota dos Povos
- Recolha de roupas usadas para API – Gondomar
- Recolha de Livros usados – Upcyling - articulação com Lipor
- Recolha de roupas, alimentos e brinquedos para Instituições de Solidariedade Social Recolha de alimentação para animais - articulação IRA Campanha do Pirilampo Mágico 2026

1ºCiclo

- Recolha de papel - transformado em comida para o Banco Alimentar – todas as EB1
- Angariação de produtos alimentares para a Associação Coração na Rua
- Angariação de produtos para o IRA
- Campanha do Pirilampo Mágico 2026

2º e 3º Ciclos

- Banco Alimentar da Escola Básica de Rio Tinto
- Articulação com o Clube Ubuntu
- Articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento - Projeto turma 9B: recolha de brinquedos a favor da Cáritas
- Projetos e campanhas solidárias/ parcerias externas: Coração na Rua e Cáritas
- Dia do AERT - Articulação com a CMG (pelouros da Educação e da Cidadania) Associações de Pais e Mud'Arte
- Campanha do Pirilampo Mágico 2026

- **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

1ºCiclo

- Horta pedagógica
- Decoração das EB1de acordo com as datas festivas
- Projeto "No poupar Está o Ganho", literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, em todas as turmas dos 4º anos e 3ºanos Participação no concurso "Literacia financeira nas Escolas de Gondomar"
- Participação no Projeto Pmate. Ida à universidade de Aveiro às competições Nacionais da Ciência 2026 ü Participação Projeto Hypatiamat – 4ºF,4G e 3D
- Participação no Programa –MAT, promovido pela CMG, 4A e 4B
- Participação na demonstração de meios técnicos da Polícia Segura, Proteção Cível, Bombeiros da Areosa e Polícia Municipal
- Participação nas Olimpíadas da Cidadania e do Património promovido pela CMG
- Participação na atividade de literacia em saúde – maio mês do Coração- promovido CMG
- Participação na Palestra promovida pelo IRA, cuidados com os animais ü Realização de Assembleias de Turma
- Dia da Criança
- Dia da Família

2º e 3º Ciclos

- Participação em Projetos / Programas: - "Eco desfile" - articulação com Cidadania e Desenvolvimento e Clube do Ambiente e estabelecimento de parceria externa com o "Reveste" do Centro Social de Soutelo
- Assembleias de Turma e de Escola
- Palestras em sala de aula – em articulação com Cidadania e Desenvolvimento e em parceria com a Associação de Silveirinhos
- Palestras no Auditório – em parceria com a Academia Ponto Verde e o Clube do Ambiente
- Orçamento Participativo das Escolas (alunos 3º ciclo)

- **VIVER OS DIREITOS HUMANOS**

- Articulação com a Biblioteca Escolar
- Articulação com o Plano Nacional de Cinema. ü Articulação com o Clube Ubuntu
- Sensibilização para / comemoração de datas históricas
- Exposições temáticas (em articulação com várias áreas disciplinares e biblioteca escolar e com o estabelecimento de parcerias externas)

- **CULTURAS E TRADIÇÕES**

- Dia da Criança
- Dia da Família
- Festas de Finalistas

- **EMPREENDEDORISMO E O MUNDO DO TRABALHO**
- **----------**

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	**Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados**
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

PROGRAMAS AMBIENTAIS: PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no terceiro período

- **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**

- Atividades do Programa Eco-escolas;
- Projeto Lipor Geração +;
- Recolha seletiva de resíduos;
- Campanha EcoShop Escolas.

- **Atividades apenas do Pré-escolar**

- Plano de Educação Ambiental do CEA da Quinta do Passal, CMG;
- Desfile de roupas com materiais reutilizáveis, articulação EB;
- Visitas de Estudo aos Parques Urbanos de Rio Tinto, Fânzeres/S. Cosme, Polis de Gramido, Gondomar e Parque da Cidade do Porto;
- Forest School – Em articulação com Parque das Serras do Porto, CMG e Quinta do Passal e a Tribo Terra – JI Portelinha e Portelinha 1.

- BEM-ESTAR ANIMAL

- Projeto do Bicho-da-Seda;
- Projeto Gatos Felizes.

- **Atividades apenas do 1º ciclo**

Atividades em curso com Avaliação intermédia interessante

- Sensibilização "Vamos Poupar Água/Energia";
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros;
- O Pinto vai à Escola – observar o desenvolvimento do nascimento das galinhas;
- ProjetoH2Out – Pavilhão da Água sobre Rodas, desenvolvido em parceria com a CMG e o Pavilhão da Água -"Uma Aventura Eletrizante".

- **EB Alto Soutelo**

- Escola eletrão;
- Green Cork (recolha de rolhas);
- Participação no projeto promovido pela C.M.G. "Rua do Brincar, nº31"- Visita a Parques Urbanos.

- **EB S. Caetano 1**

- O Canetão está de volta;
- Grenn cork;
- Desafio Return Box;
- Realização de trabalhos para a feirinha dos Afetos;
- Feirinha dos Afetos;
- Dia dos da Família;
- Horta biológica;
- Encerramento do período.

➢ **EB S. Caetano 2**

- Horta Bio;
- Desafio Return Box;
- Eco-Lanches;
- Participação no projeto promovido pela C.M.G. "Rua do Brincar, nº31" - Visita a Parques Urbanos.

➢ **EB Cabanas**

- Apresentação do livro "O Planeta limpo do Filipe Pinto" e atividades pedagógicas sobre a preservação do Planeta (Betweien);
- Criação de enfeites de Páscoa com materiais reutilizados;
- Horta Bio;
- Desafio Return Box;
- Upcycling: Traga-Pilhas;
- Eco-Lanches;
- Participação no projeto promovido pela C.M.G. "Rua do Brincar, nº31" - Visita a Parques Urbanos.

➢ **Atividades apenas do 2º e 3º ciclos da Escola Básica de Rio Tinto**

- Escola eletrão;
- Green Cork (recolha de rolhas de cortiça);
- O Canetão está de volta;
- Trabalhos realizados pelos alunos em materiais recicláveis/reutilizados nas disciplinas de Matemática, Físico-química e EV e ET;
- Eco desfile de roupas com reutilização e reciclagem de materiais;
  Participação no Bioblitz em Serralves.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	**Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados**
1º ciclo ✓ Manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e arranjo dos canteiros da escola. **2º e 3º ciclo** ✓ Os serviços solicitados à Câmara, nomeadamente apoio na melhoria dos espaços verdes exteriores e instalação de canteiros para a construção de uma horta biológica, não têm tido resposta em tempo útil, acabando por atrasar muito os projetos envolvidos.	**1º ciclo** ✓ ---------- **2º e 3º ciclo** ✓ Reforçar os pedidos junto do poder local e pedir a colaboração da Associação de Pais.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Os mesmos identificados pelo coordenador.	✓ As mesmas identificadas pelo coordenador.

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no terceiro período

- **Pré-Escolar**

- Ação de Sensibilização "Cuidados a ter com o Sol" em articulação com a Farmácia Silveira.
- Sensibilização para a higiene oral e corporal, em articulação com as famílias.
- Lanche saudável.
- Refeições com produtos da Horta biológica e do Jardim das Aromáticas, JI SC e JIP1.

- **1º Ciclo**

- Lanche Saudável.
- "Regime Escolar – Distribuição de Frutas, Produtos Hortícolas e Bananas" - CMG.
- Atividade em parceria com professor de E.F da EB2 – "Sobre Rodas" – bicicletas.
- Prática de Educação Física- Coadjuvação (3º/4º) com docente da E. Básica.
- Levantamentos dos alunos com 7/10 para o cheque dentista.
- Levantamento dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Continuação do levantamento e organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.

- **2.º e 3.º Ciclo**

- Monitorização mensal dos Acidentes Escolares.
- Continuação do processo relativo à entrega do Cheque Dentista nascidos em 2012, 2015 e 2018.
- Continuação do processo dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Continuação do processo de organização dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.
- Organização ação de sensibilização antitabágica dirigida aos alunos do 7.ºano, dinamizada pela UCC Inovar, do ACES de Gondomar.
- Organização ação de sensibilização HPV dirigida aos alunos do 8.ºano, dinamizada pela UCC Inovar, do ACES de Gondomar.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto de Promoção da Saúde.	✓ ----------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ---------

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no terceiro período

- **Pré-escolar**

- ACP KIDS - Prevenção Rodoviária
- Dia da Proteção Civil- Visualização de vídeos sobre a temática
- Sensibilização de regras de Circulação Rodoviária com bicicletas
- Projeto sobre Rodas – Proteção Rodoviária

- **1º Ciclo**

- Rayuela – Uma forma divertida de combater o cibercrime
- Webinar: "Desinformação e Pensamento Crítico"
- Participação no Jornal Vira a Página
- Dia 1 de junho, Dia da Criança, na E. B de S. Caetano 1
- Bombeiros de S. Pedro da Cova, atividade com o cão- bombeiro, palestra e demonstrações de ajuda no socorro de vítimas.

- **Em todos estabelecimentos do AERT**

- Participação na demonstração de meios técnicos da Polícia Segura, Proteção Cívil, Bombeiros da Areosa e Polícia Municipal
- Demonstrações da Polícia Municipal com vídeos e jogos
- Participação na Palestra promovida pelo IRA, segurança com os animais
- Colaboração com o Projeto do Ambiente na limpeza de espaços escolares-sensibilizar os alunos para manter os espaços limpos e para a separação dos resíduos e colocação nos ecopontos respetivos

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de ações de sensibilização que abordem esta temática junto dos Encarregados de Educação. ✓ A Proteção Civil (PC) de Gondomar ainda não deu resposta à aprovação do Plano de Segurança das escolas.	✓ Já foi contatada a Proteção Civil para a promoção de ações de sensibilização sobre assuntos relativos à Segurança e Proteção Civil aos Encarregados de Educação. ✓ Contacto pessoal com a Câmara Municipal de Gondomar, secção PC, sobre urgência na aprovação do Plano de Segurança do nas escolas
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Os mesmos apontados pela Coordenadora da Segurança e Proteção Civil do AERT.	✓ ----------

CLUBES

Atividades realizadas no terceiro período

- **Atividades do Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Participação na última competição de GA. Preparação de esquemas com apresentação no grande praticável.
- Ajuizamento de esquemas por parte das juízas.
- Elaboração de Convocatórias /autorizações aos Encarregados de Educação para as saídas e encontros. Participação na Tomada de Posse da Srª Diretora.
- Elaboração, exercitação e apresentação do esquema de Ginástica de Grupo para o Sarau.

- **Atividades do Clube de Matemática /CNC**

- Treinos das disciplinas de Matemática, Físico-química e Ciências Naturais dos 7º, 8º e 9º anos, bem como do Civitas (área transversal).
- Principais aspetos trabalhados: leitura "atenta" das questões, efetuar os raciocínios de forma mais rápida e reduzir os cálculos necessários, detetar e corrigir o erro quando "perdem uma vida".
- Participação nas Competições Nacionais da Ciência na Universidade de Aveiro, que se realizaram em 29 de abril de 2026. Os resultados obtidos foram bons, de referir o 5º lugar, menção honrosa, na Natweb- 8 (em 287 equipas), 12º lugar no Equamat 8 (em 596 equipas), 15º lugar no Fisq8 (em 327 equipas) e no Civitas o 14º lugar (em 454 equipas).
- Reflexão sobre os resultados obtidos e os aspetos a melhorar.

- **Atividades do Clube de Jogos Matemáticos**

- Construção de jogos e truques.
- Treino de jogos e truques.
- Participação no dia do AERT com a atividade "Circo Matemático" destinado a turmas do 1.º ciclo.

- **Atividades do Clube do Ambiente**

- Manutenção dos espaços verdes exteriores da escola.
- Elaboração de materiais para a peça de teatro com recurso a objetos recicláveis ou reutilizados.
- Elaboração do poster eco-código.
- Comemoração da semana do ambiente – Eco-desfile.

- **Atividades do clube Badminton**

- Reforço dos conteúdos: Objetivos, regras, pontuação, campo, material, gestos técnicos.
- Jogos de Badminton.
- Arbitragem.
- Preparação dos alunos para os encontros/competição de Badminton.

- **Atividades do clube Escola Ativa**

- Dentro do projeto escola Ativa, foram desenvolvidas as atividades desportivas sobre rodas, BTT, Badminton, Voleibol e Basquetebol.
- No badminton, exercitação dos vários gestos técnicos e situação de jogo 1X1.
- Basquetebol-jogos 3X3.
- voleibol-1x1.
- circuitos de perícia no BTT.

- **Atividades do clube de Química**

- Preparação dos alunos para apoiar as docentes de FQ na implementação de atividades realizadas no dia do AERT.
- Elaboração de gesso perfumado.

- **Atividades do Clube de UBUNTU**

- Ensaio da peça com os alunos do Clube.
- Apresentação da peça de teatro" Histórias que não podem ser esquecidas", no Auditório de Gondomar, no âmbito da Semana Concelhia de Leitura de Gondomar.
- Participação na organização do Eco-desfile.
- Participação na organização do concurso" AERT GOT TALENT".

Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ **Clube de Ginástica Artística/ Acrobática** - As competições acabaram e as três alunas do 9º ano, deixaram de comparecer aos treinos, consequência que vem dificultar a elaboração do esquema de grupo. ✓ **Clube de Matemática/CNC** ---------- ✓ **Clube Jogos Matemáticos** ---------- ✓ **Clube Badminton -** Incompatibilidade de horários e espaços de aula/treinos ✓ **Clube Escola Ativa –** Falta de Manutenção das Bicicletas. ✓ **Clube de Química -** O facto de apenas haver um tempo letivo com alunos do 7.º ano de escolaridade, que estão a iniciar o estudo da Química, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração e complexidade. ✓ **Clube do Ambiente -** Não foi possível executar a atividade da horta biológica, porque a CMG não providenciou a construção dos canteiros, nem a terra e o composto para fazer a horta. ✓ **Clube UBUNTU** ----------	✓ **Clube de Ginástica Artística/Acrobática -** Obrigatoriedade de participação em 2 treinos por semana. ✓ **Clube de matemática/CNC-** No próximo ano letivo, sugerir a participação da disciplina de Português, que neste momento integra a competição. ✓ **Clube Jogos Matemáticos** ---------- ✓ **Clube Badminton** ---------- ✓ **Clube Escola Ativa –** Necessidade de fazer a manutenção das bicicletas. ✓ **Clube de Química** ---------- ✓ **Clube do Ambiente -** Continuar a solicitar apoio da CMG para fornecer plantas e materiais necessários para os espaços verdes e a construção dos canteiros para a horta biológica. ✓ **Clube UBUNTU** ----------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Nem sempre os horários dos clubes coincidem com os horários das pessoas envolvidas (alunos e professores). ✓ Falta de espaço para treinar e falta de manutenção dos materiais usados(bicicletas). ✓ Nem sempre os alunos são responsáveis no seu desempenho e participação nos clubes selecionados por eles: faltas sucessivas aos treinos põe em risco o trabalho de um grupo e consequentemente a participação perde dinâmica.	✓ Necessidade de conjugar os horários dos clubes com os horários dos alunos e professores. ✓ Necessidade de gerir melhor os espaços ocupados ou a ocupar pelos diferentes clubes. ✓ Fazer a manutenção/conservação dos materiais usados. ✓ Maior responsabilização por parte dos alunos envolvidos em clubes, sendo necessário o cumprimento rigoroso dos treinos semanais estipulados, maior envolvimento nas atividades a longo e médio prazo.

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO / INTERVENÇÃO EM CRISE

Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

- **apoio direto** - atendimento; acompanhamento; intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e psicopedagógica (realizado individualmente ou em grupo); e/ou
- **indireto** - consultoria com Professores Titulares, Diretores de Turma, Direção, Mediador Educativo e Pais/Encarregados de Educação (EE/Pais) ou entidades da comunidade.

PRÉ-ESCOLAR

Anos de Escolaridade	
Pré-escolar	2
TOTAL	**2**

1ºCICLO

Anos de Escolaridade	
1.º ano	3
2.º ano	4
3.º ano	3
4.º ano	1
TOTAL	**11**

2ºCICLO

Anos de Escolaridade	
5.º ano	23
6.º ano	24
TOTAL	**47**

3ºCICLO

Anos de Escolaridade	
7.º ano	25
8.º ano	25
9.º ano	39
TOTAL	**89**

PRÉ + 1º + 2º + 3ºCICLO	TOTAL
	149

Nota: os dados que constam nos quadros acima apresentados reportam-se aos alunos sinalizados e/ou acompanhados.

Participação em reuniões

Os elementos do SPO participaram em reuniões:

- de articulação com elementos da Direção, no âmbito da resolução de diferentes situações e delineação de atividades;
- da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (EMAEI);
- de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 3º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos intervencionados (em situação pontual e/ou intervenção em crise) e acompanhados;
- de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas.

DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

Sessões individuais

Disponibilizou-se este serviço para o atendimento personalizado individual dos alunos do 9º ano e/ou respetivos pais/Encarregados de Educação, através do agendamento de sessões individuais de esclarecimento que ocorreram durante o 3º período.
Foram realizados os seguintes atendimentos:

	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºF	Total
ALUNOS	5	1	1	5	4	1	**17**

Aconselhamento/Reorientação do Percurso Educativo – Alunos do 3ºCiclo

Neste âmbito, foi disponibilizada informação a respeito dos Cursos de Educação e Formação para jovens (cursos CEF), tipologia 2 e 3, e foram realizadas reuniões presenciais com os alunos e, em alguns casos, também com os respetivos Pais/Encarregados de Educação e, ainda, contactos com entidades educativas/formativas.

Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	7ºA	8ºA	8ºF	Ex. Alunas	Total
	1	2	1	2	**6**

Feira Pedagógica – Escola Secundária de Gondomar

Foi realizada uma visita de estudo à Escola Secundária de Gondomar (ESG), organizada pelo SPO, em parceria com o SPO da referida escola, com o objetivo de proporcionar aos alunos um conhecimento mais aprofundado sobre as diferentes ofertas educativas disponíveis na ESG, nomeadamente os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais. Nesta atividade participaram alunos de todas as turmas do 9.º ano de escolaridade, num total de 93 alunos, tendo a iniciativa contribuído para apoiar o processo de orientação vocacional e de tomada de decisão relativamente ao prosseguimento de estudos.

ALUNOS	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºF	9ºG	Total
	20	11	14	10	18	4	16	**93**

PADLET:" AERT-MISSÃO 9º ANO: ESCOLHAS COM FUTURO

Foi construído um Padlet com o objetivo de reunir e disponibilizar, de forma organizada, as ofertas educativas e formativas do ensino básico e secundário existentes nas escolas secundárias e profissionais da região, incluindo cursos cientifico-humanísticos, cursos profissionais e cursos CEF.

Esta ferramenta pretende constituir um recurso de consulta rápida, acessível e atualizada, permitindo aos alunos, encarregados de educação e restantes elementos da comunidade educativa aceder facilmente à informação sobre os diferentes percursos formativos disponíveis. A sua estrutura digital possibilita ainda a atualização contínua dos conteúdos, garantindo a disponibilização de informação atual e pertinente ao longo do tempo.

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Ações organizadas e/ou dinamizadas

- **PROGRAMA "+ CONTIGO": INTERVENÇÃO + AVALIAÇÃO FINAL**
  - Organização: UCC INOVAR;
  - Dinamização: Coordenador da UCC INOVAR e Psicólogas do AERT;
  - Destinatários: Alunos 9ºD (20 alunos)
  - Datas da realização: 14 de abril; 5 e 14 de maio.

- **PROGRAMA "EU E OS OUTROS"**
  - Organização: SPO;
  - Dinamização: IPSS "Querer Ser" - Técnicos do Projeto "Ser a Escolha - E9G";
  - Destinatários: Alunos do 8ºA, 8ºC, 8ºE e 8ºG (86 alunos);
  - Datas da realização: 2º semestre.

- **PILATES CLÍNICO**
  - Organização: SPO;
  - Dinamização: Professor Francisco Gomes;
  - Colaboração: Departamento de Expressões - Grupo de Educação Física;
  - Destinatários: Docentes e Não docentes do AERT;
  - Datas da realização: sessões semanais às quintas-feiras.

- **TRANSIÇÃO PARA O 2ºCICLO -"VIAGEM PARA O 5º ANO": SESSÃO DE ACOLHIMENTO AOS 4ºANOS**
  - Organização: SPO;
  - Dinamização: SPO;
  - Colaboração: Direção e Professoras Titulares de Turma;
  - Destinatários: Todos os alunos dos 4º Ano do Agrupamento (7 turmas);
  - Datas da realização: 25 e 26 de maio; 9 e 11 de junho.

Participaram nesta atividade os seguintes alunos:

ALUNOS	4ºA	4ºB	4ºC	4ºD	4ºE	4ºF	4ºG	Total
	18	21	17	22	22	20	23	**143**

- **DIA DO AERT – "Reino do Movimento"**
  - Organização: SPO;
  - Dinamização: SPO;
  - Colaboração: Professoras Titulares de Turma;
  - Destinatários: 2 turmas do 3º ano (36 alunos);
  - Datas da realização: 22 de maio de 2026.

- **DIA DO AERT – "Ofertas Educativas/Formativas"**
  - Organização: SPO;
  - Dinamização: CINDOR; Agrupamento de Escolas do Cerco; EPROMAT;
  - Colaboração: Diretores de Turma;
  - Destinatários: Turmas do 9º ano (152 alunos)
  - Datas da realização: 22 de maio de 2026.

- **PLANEAMENTO DAS "V JORNADAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES"**
  - Organização: Direção e SPO;
  - Colaboração: Parceiros vários e convidados;
  - Destinatários: Docentes;
  - Datas da realização: 9 e 10 de setembro de 2026.

Parcerias Externas

- Agrupamento de Escolas do Cerco (AEC);
- Câmara Municipal de Gondomar (CMG);
- Centro de Formação da Indústria de Ourivesaria e Relojoaria (CINDOR);
- Centro Social de Soutelo (CSS);
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ);
- Contrato Local de Desenvolvimento Social (CLDS) - Comunidade Inquieta;
- Escola Profissional de Matosinhos (EPROMAT);
- Escola Secundária de Gondomar (ESG);
- IPSS "Querer Ser": Projeto "Ser a Escolha-E9G";
- Junta de Freguesia de Rio Tinto (JFRT);
- PSP - Equipa Escola Segura da Esquadra de Rio Tinto (EPES);
- Unidade de Cuidados Comunitários: UCC INOVAR.

Parcerias Internas

- Biblioteca;
- Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento;
- Coordenadora de Projetos de Desenvolvimento Humano e Social (PDHS);
- Coordenadora do Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PES);
- Departamento de Educação Especial;
- Mediador Educativo.

Articulação

- Educadoras, Professores/as Titulares de Turma e Diretores/as de Turma;
- Equipas Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT).
- Escolas Públicas, Escolas Profissionais e Centros de Formação;
- Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros.

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	**Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no terceiro período

Em conformidade e no cumprimento do disposto no Regulamento Interno do AERT, ao seu artigo 54.º, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Contactos (e preparação de toda a documentação inerente) com as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), com as Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais (EMAT) e com a Segurança Social e Rendimento Social de Inserção (SS/RSI) implicadas no acompanhamento de crianças/alunos do AERT e respetivos agregados familiares (além de outras entidades).

Neste âmbito, foi feito o acompanhamento a um conjunto significativo de alunos, a saber:
- CPCJ de Gondomar: 34 alunos;
- CPCJ de Évora: 1 aluno;
- EMAT e Ministério Público: 27 alunos;
- Equipa Tutelar Educativa do Porto / Direção-Geral de Reinserção e Serviços Prisionais: 7 alunos;
- DIAP do Porto: 3 alunos.

- Sinalização de novas situações de risco – alunos com insucesso escolar, absentismo acentuado, conduta escolar indisciplinada, negligência familiar... foram realizadas quatro novas sinalizações de situação de perigo à CPCJ de Gondomar.

- Coordenação da resolução de situações de indisciplina e mediação de diversos conflitos instalados, entre diferentes intervenientes (aluno-aluno, aluno-professor, aluno/encarregado de educação-professor).

- Programa / plano de ação tutorial - a este nível, usufruíram de apoio tutorial específico 13 alunos de 2.º e de 3.º ciclo, num programa que é monitorizado pela tutela, requerendo a apresentação dos planos individuais de apoio, com indicação dos objetivos da intervenção, das estratégias, dos intervenientes; no final do 2.º período, há lugar a uma avaliação intercalar e, no final do 3.º período, a uma avaliação final do trabalho desenvolvido e dos efeitos da ação junto de cada aluno.

Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Dificuldade em monitorizar, em tempo real, e com dados concretos, as situações de conduta escolar dos alunos menos aceitáveis, para efeito de uma intervenção mais oportuna junto dos interessados (alunos, encarregados de educação, diretores de turma...).	✓ Monitorizar sistematicamente os dados da situação de indisciplina de cada turma, mediante acesso ao "Inovar Alunos" apoiando os diretores de turma na prevenção e/ou resolução de comportamentos dos alunos em contexto de sala de aula e fora dela.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	
Atividades realizadas no terceiro período	
➢ Sarau de Ginástica ➢ Desfile de roupas recicladas ➢ Audições para o espetáculo do AERT "Got Talent" ➢ Espetáculo "Got Talent"	
Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	**Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados**
✓ A burocracia existente em alguns procedimentos internos que dificulta a rapidez da comunicação e da gestão administrativa.	✓ Disponibilidade por parte dos alunos para a existência de uma rede de comunicações com os órgãos responsáveis, de forma que evite o excesso de burocracia.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ Problemas de comunicação entre diferentes setores que prejudicam a concretização atempada das atividades propostas pelos alunos.	✓ Criar mecanismos que facilitem a rápida comunicação entre todos os setores escolares envolvidos, para evitar constrangimentos desnecessários.

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

- Reuniões com a diretora para delinear as atividades a realizar neste período.
- No 1º ciclo, a Associação de Pais (AP) colaborou no workshop de literacia financeira e participou, assim como todas as outras escolas na elaboração da festa do Dia da Família, cujo intuito foi estreitar laços entre a comunidade escolar e o núcleo familiar.
- No dia do AERT, algumas das AP ajudaram na logística deste dia com a realização de atividades como o laboratório de emoções, "por mares nunca dantes navegados", pinturas com especiarias, brincar com argila, tecnologia 3D e reciclagem. Foi montada uma banca de vendas cujo objetivo principal foi angariar fundos, onde todo o lucro reverte para a compra de materiais, equipamentos e surpresas para as crianças.
- O Dia Mundial da Criança foi um dia de grande diversão, com várias atividades nas escolas. A AP da EB1 de S. Caetano proporcionou saídas em visitas de estudo a custo zero aos seus alunos.
- Para finalizar este ano letivo, a AP da escola sede ofereceu, no último dia, gelados a todas as crianças e esteve presente no Sarau com a oferta da reportagem fotográfica e mais uma vez, com a sua banca de venda alimentar a dar apoio.
- Financiamento integral da participação no baile de finalistas de um aluno que, por motivos económicos comprovados, não teria possibilidade de comparecer.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de membros da AP com disponibilidade de tempo para a participação nas atividades.	✓ Pedimos a colaboração dos Representantes de turma através do grupo criado no 2º período, para divulgação das atividades e na participação das mesmas. É importante envolver mais EE nas atividades.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ A sala LED - Laboratório de Educação Digital não é dinamizada e tem um forte potencial.	✓ Criar atividades relacionadas com os audiovisuais, podcast da escola, entrevistas, impressões 3D a pedido, modelação 3D com situações uteis para a escola como estantes, utensílios para as salas de aula entre outros.

ASSISTENTES OPERACIONAIS	
Atividades realizadas no terceiro período	
➢ ---------	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS	**Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados**
✓ ---------	✓ ---------
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ---------	✓ ---------

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no terceiro período	
➢ Foram realizadas as atividades inerentes a cada serviço.	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	**Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados**
✓ No período de pausa letiva e dias de greve o computador da portaria deve ser ligado para os Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais registarem a assiduidade.	✓ O computador da portaria deve ser ligado no período de férias escolares e dias de greve, para que fique um registado informático (com o cartão escolar) da assiduidade do Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais.
Problemas identificados pela CAI	**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**
✓ ----------	✓ ----------