Escola Básica de Rio Tinto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Cidadania e Desenvolvimento

Ano Letivo 2026/2027

CRITÉRIOS GERAIS (com ponderação)	DOMÍNIOS/TEMAS	DESCRITORES ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE)	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO
C0NHECIMENTO (Aquisição / compreensão dos conhecimentos definidos pelas diferentes disciplinas) **35%**	**Direitos Humanos**	Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos (dignidade, igualdade, liberdade, responsabilidade). Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. Debates orientados com sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos/dados, proposição de soluções alternativas para desafios. Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos (dignidade, igualdade, liberdade, responsabilidade).	✓Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ✓Criativo (A, C, D, J) ✓Crítico/analítico (A, B, C, D, G) ✓Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) ✓Respeitador da diferença/ do outro	. Trabalho de grupo . Assembleia de turma . Observação direta . Apresentação de trabalhos . Participação, . Relação interpessoal

	Democracia e Instituições politicas **Desenvolvimento sustentável** **Literacia financeira e empreendorismo**	▯ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. ▯ Debates orientados com sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos/dados, proposição de soluções alternativas para desafios. ▯ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▯ Propor medidas para redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. ▯ Refletir sobre práticas de produção / consumo, contradições entre estilos de vida e equilíbrio planetário. ▯ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▯ Diferenciar contrair empréstimos de conceder empréstimos. ▯ Reconhecer a necessidade de tomar decisões que implicam ganhos ou perdas. ▯ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▯ Identificar atividades de empreendedorismo	(A, B, E, F, H) ✓Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) ✓Questionador (A, F, G, I, J) ✓Comunicador/ desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) ✓Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) ✓Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ✓Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

	Saúde- 1º ano **Risco e segurança rodoviária – 2º ano** **Pluralismo e diversidade cultural- 3º ano** **Media- 4º ano**	▯ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e à intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▯ Discriminação sexual — identificar conceitos relacionados com discriminação com base no sexo. ▯ Interação nas relações interpessoais afetivas ou sexuais saudáveis, com base no respeito, no consentimento e na confiança. ▯ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum. ▯ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, adequados a uma cultura de segurança. ▯ Propor medidas para melhoria da segurança coletiva. ▯ Conhecer fatores que influenciam a formação da identidade cultural própria e de outras pessoas. ▯ Manifestar curiosidade e abertura para conhecer o outro. ▯ Manifestar corresponsabilidade na criação de ambientes onde todos possam expressar-se. ▯ Manifestar interesse/curiosidade pelos acontecimentos na escola, comunidade e mundo. ▯ Distinguir informação verdadeira de falsa ou distorcida. ▯ Entender liberdade de expressão e direito à informação.		

		▯ Ser responsável ao criar/partilhar conteúdos mediáticos (imagens, vídeos, etc.). https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania-desenvolvimento.pdf?utm_source=chatgpt.com ▯ Conhecer direitos de autor, identificar plágio como crime.		
EXECUÇÃO Compreensão/ Aquisição e Aplicação de conhecimentos Comunicação e expressão Pesquisa/Tratamento de Informação **35%**	**Direitos Humanos**	▯ Participa em debates e atividades demonstrando respeito pelas opiniões de todos. ▯ Identifica situações de justiça/injustiça no quotidiano escolar ou comunitário. ▯ Colabora em projetos que promovem a igualdade e a não discriminação. ▯ Aplica regras de convivência que protegem os direitos de cada um (ex.: partilha de recursos, respeito por turnos).		
	Democracia e Instituições politicas	▯ Toma decisões em grupo através de votação ou consenso, aceitando o resultado. ▯ Propõe ideias para melhorar a turma/escola, apresentando argumentos simples. ▯ Desempenha papéis (ex.: delegado, porta-voz) de forma responsável. ▯ Demonstra conhecimento básico das funções da escola e de órgãos de decisão locais (ex.: Junta de Freguesia).		
	Desenvolvimento sustentável	▯ Segrega corretamente os resíduos (reciclagem) e explica a importância dessa ação. ▯ Participa em atividades de poupança de energia/água, monitorizando resultados. ▯ Identifica hábitos de consumo responsável (ex.: reduzir desperdício alimentar).		

	Literacia financeira e empreendorismo **Saúde- 1º ano** **Risco e segurança rodoviária – 2º ano** **Pluralismo e diversidade cultural- 3º ano**	▯ Propõe medidas para proteger o ambiente próximo (escola, bairro, parque). ▯ Regista pequenas entradas e saídas de dinheiro em situações simuladas (ex.: "loja da turma"). ▯ Distingue necessidades de desejos em atividades de escolha/planeamento. ▯ Apresenta ideias simples de negócio ou projeto (ex.: feira de produtos da turma). ▯ Participa em decisões de grupo sobre poupança e utilização de recursos da turma. ▯ Demonstra hábitos de higiene diários (lavagem das mãos, escovagem dos dentes). ▯ Identifica alimentos saudáveis e compõe refeições equilibradas em jogos/práticas. ▯ Explica, com as suas palavras, regras de segurança corporal e respeito pela privacidade. ▯ Participa em atividades físicas, reconhecendo a importância da atividade regular. ▯ Descreve comportamentos seguros como peão, passageiro e ciclista. ▯ Demonstra procedimentos básicos de prevenção em exercícios de evacuação. ▯ Sinaliza perigos no espaço escolar e propõe soluções para os minimizar. ▯ Segue corretamente percursos seguros (passadeira, semáforo) em atividades práticas.		

	Media- 4º ano	▯ Partilha aspetos da sua cultura familiar (tradições, língua, comida) em contexto de turma. ▯ Mostra interesse por culturas diferentes através de perguntas, desenhos ou pesquisas. ▯ Colabora em atividades que valorizam a diversidade (ex.: festas multiculturais). ▯ Demonstra atitudes de respeito perante colegas de diferentes origens, religiões ou modos de vida. ▯ Seleciona informação em jornais, rádio ou internet com orientação do professor. ▯ Identifica diferenças entre informação verdadeira e boato/fake news em situações simples. ▯ Cria e partilha conteúdos (cartaz, vídeo, mensagem) respeitando regras de segurança digital. ▯ Reflete sobre a forma como os media influenciam as suas escolhas (ex.: publicidade).		
COMPORTAMENTOS / ATITUDES Apresentação / organização das atividades e de materiais. Relacionamento interpessoal.	**Apresentação Organização** **Participação nas atividades propostas**	☑ Traz o material necessário à realização dos trabalhos da aula; ☑ Apresenta o material organizado e limpo; ☑ Trata adequadamente o material escolar; ☑ Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo. ☑ Comparece às aulas e é pontual; ☑ Realiza as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido;		

Participação nas atividades propostas. **30%**	**Relacionamento interpessoal**	☑ Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal); ☑ Coopera de forma produtiva na realização de tarefas do grupo; ☑ Revela interesse pelas atividades da aula; ☑ Manifesta espírito de iniciativa; ☑ Coloca as suas dúvidas; ☑ Procura resolver problemas sozinho; ☑ Acata as solicitações do professor; ☑ Respeita as opiniões dos outros; ☑ Estimula os colegas de grupo a respeitarem-se; ☑ Contribui para a criação de um clima de participação de todos os elementos; ☑ Promove a empatia; ☑ Entra no espaço de aula ordenadamente; ☑ Sai do espaço de aula só após a autorização do professor.		
Legenda - A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H.-Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo. DAC (Domínio de Autonomia Curricular) – Terá uma ponderação de 10% na nota final quando articulada com a disciplina. Cidadania e Desenvolvimento e TIC serão trabalhadas transversalmente.				